**Пояснительная записка**

К рабочей программе по географии 8 класс

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

***Цели и задачи курса:***

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

– формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

– формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономически ми и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит региональный компонент по географии своего края.

География как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами географических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения географических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

В составе обучающихся 8 класса, обучаются дети с особыми образовательными потребностями, а именно по программе для детей с задержкой психического развития. Для них предусмотрены дополнительные занятия по темам, которые вызывают особые затруднения в обучении и контрольно- измерительные материалы, в которых исключены задания повышенного уровня сложности

*Количество часов:* 68 – на учебный год; в неделю– 2 часа

*Количество практических работ:* 12

**Тематическое планирование. География. Физическая география России. 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Россия в мире | 10 |
| 2 | Население России | 10 |
| 3 | Природа России | 26 |
| 4 | Природно - хозяйственные зоны России | 7 |
| 5 | Природные районы (регионы)России | 10 |
| 6 | Родной край | 1 |
| 12 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу | 1 |
| 13 | Резерв времени | 3 |
|  | Итого: | 68 часов |

**График практических работ по географии 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  Пр.раб | Тема работы | Дата проведения |
| 1 | Характеристика географического положения России |  |
| 2 | Определение поясного времени для разных городов России |  |
| 3 | Анализ различных видов районирования и административно-территориального деления страны |  |
| 4 | Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России |  |
| 5 | Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России |  |
| 6 | Выявление взаимосвязи между строением, земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России |  |
| 7 | Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения |  |
| 8 | Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России |  |
| 9 | Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности |  |
| 10 | Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» |  |
| 11 | Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России |  |
| 12 | Составление описания своего родного края. |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

***Целевые приоритеты программы воспитания «Школьный урок».***

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***Учебно – методический комплекс***

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География», учебник 8 класс –

М.: «Просвещение» 2022г.

1. С.П. Дубинина «География. Практические работы. 8 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение» 2021г.
2. В.В. Николина «География. Мой тренажер. 8 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение» 2021г.
3. М. В. Бондарева, И.М. Шидловский «География. Проверочные работы по географии. 8 класс» - М.: «Просвещение» 2020г.
4. География. Атлас. 8 класс - М.: «Просвещение» 2022г.
5. Контурные карты «География» 8 класс - М.: «Просвещение» 2022
6. Федеральный государственный образовательный стандарт
7. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. – М.: «Просвещение» 2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС «Полярная звезда» (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | По плану | Фактически | Тема урока | Модуль  «Школьный урок» |
| **Тема 1. Россия в мире (10 часов)** | | | | |
| 1.1 |  |  | Географическое положение России | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:  -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 2.2 |  |  | Границы и страны - соседи России |
| 3.3 |  |  | Практическая работа: **«**Оценка географического положения России» |
| 4.4 |  |  | Россия на карте часовых поясов |
| 5.5 |  |  | История освоения и заселения территории России |
| 6.6 |  |  | История освоения и заселения территории России. Русские землепроходцы и исследователи |
| 7.7 |  |  | Районирование России. |
| 8.8 |  |  | Современное административно-территориальное устройство страны |
| 9.9 |  |  | Природно- ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие |
| 10.10 |  |  | Обобщение, и контроль знаний по теме «Россия в мире» |
| Тема 2. Население России (10 часов) | | | | |
| 11.1 |  |  | Численность населения России | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:  -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 12.2 |  |  | Особенности воспроизводства населения России |
| 13.3 |  |  | Половой и возрастной состав населения России |
| 14.4 |  |  | Половой и возрастной состав населения России. Анализ половозрастных пирамид регионов России |
| 15.5 |  |  | Народы и религии России |
| 16.6 |  |  | Особенности размещения населения России |
| 17.7 |  |  | Городские и сельские поселения. Урбанизация |
| 18.8 |  |  | Миграция населения |
| 19.9 |  |  | Трудовые ресурсы и экономически активное население |
| 20.10 |  |  | Обобщение, и контроль знаний по теме «Население России» |
|  |  |  |  |
| **Тема 3. Природа России (26 часов)** | | | | |
| 21.1 |  |  | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:  -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; |
| 22.2 |  |  | Тектоническое строение и рельеф. Формирование тектонической основы |
| 23.3 |  |  | Рельеф: скульптура поверхности |
| 24.4 |  |  | Рельеф: скульптура поверхности. Построение профиля рельефа |
| 25.5 |  |  | Ресурсы земной коры. Полезные ископаемые России |
| 26.6 |  |  | Систематизация информации о полезных ископаемых России |
| 27.7 |  |  | Климат. Солнечная радиация. |
| 28.8 |  |  | Атмосферная циркуляция |
| 29.9 |  |  | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны |
| 30.10 |  |  | Влияние на климат России её географического положения |
| 31.11 |  |  | Климатические пояса и типы климатов России |
| 32.12 |  |  | Оценка климатических условий России на основе о анализа разных источников информации |
| 33.13 |  |  | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неблагоприятные  климатическиеявления |
| 34.14 |  |  | Моря, омывающие территорию России |
| 35.15 |  |  | Внутренние воды России. Реки |
| 36.16 |  |  | Реки. Преобразование рек человеком |
| 37. 17 |  |  | Озёра, болота, подземные воды и ледники |
| 38.18 |  |  | Значение рек и морских путей в жизни  населения и развитии хозяйства России |
| 39.19 |  |  | Опасные гидрологические природные явления |
| 40.20 |  |  | Почва и почвенные ресурсы. Зональные типы почв |
| 41.21 |  |  | Особенности растительного и животного мира России |
| 42.22 |  |  | Экологическая ситуация в России |
| 43.23 |  |  | Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.  Экологическая безопасность России. |
| 44.24 |  |  | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» |
| 45.25 |  |  | Природно-территориальные комплексы России |
| 46.26 |  |  | Обобщение, и контроль знаний по теме «Природа России» |
| **Тема 4. Природно - хозяйственные зоны России. (7 часов)** | | | | |
| 47.1 |  |  | Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:  -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; |
| 48.2 |  |  | Лесные зоны |
| 49.3 |  |  | Степи и лесостепи |
| 50.4 |  |  | Зоны полупустынь и пустынь |
| 51.5 |  |  | Субтропики. Высотная поясность в горах |
| 52.6 |  |  | Сравниваем, моделируем и выбираем:  природные зоны для жизни и деятельности человека. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон» |
| 53.7 |  |  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно- хозяйственные зоны России» |
| **Тема 5. Природные районы (регионы)России. (10 часов)** | | | | |
| 54.1 |  |  | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:  -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 55.2 |  |  | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины |
| 56.3 |  |  | Урал и горы Южной Сибири |
| 57.4 |  |  | Урал и горы Южной Сибири |
| 58.5 |  |  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
| 59.6 |  |  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
| 60.7 |  |  | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток |
| 61.8 |  |  | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток |
| 62.9 |  |  | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток |
| 63.10 |  |  | Обобщение, и контроль знаний по теме «Природные районы России» |
| Тема 5. Родной край (1 час) | | | | |
| 64.1 |  |  | Изучаем родной край | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:  -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 65 |  |  | Обобщение знаний по курсу |  |
| 66-68 |  |  | Резерв времени |  |

**Промежуточная аттестация 8 класс**

**1 вариант**

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.

1. В каких горах расположена крайняя южная точка России?
2. Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.
3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?
4. с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.
5. С каким государством Россия имеет морскую границу?
6. со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.
7. Какой полуостров находится на Балтийском щите?
8. Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.
9. Какая вершина является наиболее высокой?
10. Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.
11. Какой климат характерен для Русской равнины?
12. умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
13. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
14. над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.
15. На какой территории России наиболее теплое лето?
16. в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.
17. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
18. на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.
19. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
20. Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.
21. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
22. Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.
23. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
24. для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.
25. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?
26. в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.
27. Установите соответствие между регионом и наиболее характерными чертами природы:

1. Русская равнина; а) расположено самое большое число памятников культурного

и природного наследия;

2. Западно- Сибирская равнина б) климат континентальный;

в) климат умеренно-континентальный;

г) расположены самые большие по площади болота нашей страны;

д) в основании лежит древняя платформа;

е) обилие поверхностных вод;

ж) основная природная зона- тайга;

з) преобладают смешанные и широколиственные леса

1. Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв……

**Промежуточная аттестация 8 класс**

**2 вариант**

1)Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

1)Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2)Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.  
4)С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5)Какие горы являются наиболее древними?

1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6)Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7)Какие горы являются наиболее высокими?

1)Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

8)Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

9)Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

1)Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.

10)В каком городе зима наиболее холодная?

1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.

11)Где выпадает наибольшее количество осадков?

1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

12)Какое море имеет наименьшую глубину?

1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.

13)Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.

14)Где в России самые плодородные почвы?

1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.

15)Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория** | **Тип климата** |
| 1. Приморье 2. Валдайская возвышенность 3. Забайкалье 4. Ямал | А) муссонный  Б) резко континентальный  В) субарктический  Г) умеренно континентальный |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

16) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется……

**Ответы.**

**1 вариант:** 1)-2, 2)-1, 3)-2, 4)-2, 5)-2, 6)-3, 7)-1, 8)-3, 9)-1, 10)-2, 11)-4, 12)-3, 13)-3, 14)-3; 15) 1- а,в,д,з 2- б,г,е,ж; 16)-мелиорация.

**2 вариант:** 1)-2; 2)-2; 3)-1; 4)-3; 5)-3; 6)-4; 7)-2; 8)-4; 9)-1; 10)-4; 11)-2; 12)-4; 13)-2; 14)-1; 15) 1а, 2-г, 3-б, 4-в; 16)-рекультивация.

**Критерии оценивания:** 14-15 правильных ответов – «5», 13,12,11 –«4», 10,9,8,7 – «3», менее 7 - «2».