**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету «Юный турист: изучаю родной край» для 6 - х классов составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- учебного плана школы на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом № 355 от 30.08.2024 г.,

- воспитательной программы школы на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом № 320 от 26.08.2024г.

Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**Актуальность программы** заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательный для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

**Задачи:**

* формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
* обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
* создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
* педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
* формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

**Учебный план и программа** занятий предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Занятия проводятся** во внеурочное время детей.

**Место проведения занятий**: учебные кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка школы, парк «Победы» р.п. Новоспасское.

**Форма организации внеурочной деятельности**

Обучая детей навыкам туризма необходимо использовать все доступные формы и методы работы, это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, просмотр видеофильмов, игры, тренировки, соревнования, социально-значимые акции и др.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, следует активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы:

* тематические праздники;
* ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры,
* конкурсы;
* эстафеты;
* диалоги;
* беседы;
* диспуты;
* тренинги.

Они представляют широкие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения. Поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций и правил игры. Чаще всего игры используются при контроле знаний. Виды контроля: текущий контроль умений и навыков; контроль домашней подготовки; итоговый контроль.

 **Ценностные ориентиры:** программа имеет туристско-краеведческую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Педагогическая эффективность программы будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно - ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края. Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих).

**Формы и виды контроля.**

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Поисково-исследовательский метод.

2. Метод самореализации, самоуправления через участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях, через различные творческие дела.

3. Метод контроля врачебный, самоконтроль.

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Также разнообразны формы работы:

* лекционные занятия;
* практические занятия;
* тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
* проведение соревнований по спортивному ориентированию;
* участие в туристических слётах;
* участие в военно-спортивных играх;
* проведение викторин, конференций по охране природы;
* краеведческие экспедиции, походы, экскурсии;
* метод проектов.

 **Планируемые результаты**.

 По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе,

при продолжении образования в основной школе.

 Обучающиеся должны **знать**:

* основные этапы истории туризма;
* основные виды туризма;
* основные социальные функции туризма и краеведения;
* ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
* историю своей школы, её традиции;
* основные вехи истории родного края;
* жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
* азбуку туристско-краеведческой деятельности;
* правила поведения в музеях и других общественных местах;
* сущность и специфические особенности организации путешествий;
* основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
* основы методики оформления краеведческого исследования;
* основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
* основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
* основные виды растительного и животного мира своего края;
* способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
* способы охраны природы в туристском путешествии.

 Обучающиеся должны **уметь**:

* общаться с людьми;
* вести исследовательские краеведческие записи;
* систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
* составлять справочную картотеку;
* вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
* выступать с докладами;
* оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
* работать с научно-популярной литературой;
* осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
* соблюдать правила личной гигиены;
* овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
* ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
* рисовать планы местности;
* выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
* владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
* владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

 Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

* инициативностью;
* аккуратностью;
* коммуникабельностью;
* целеустремлённостью;
* самокритичностью;
* творческой активностью;
* способностью к оказанию взаимопомощи;
* самостоятельностью;
* исполнительностью;
* способностью к взаимодействию в команде;
* физической активностью;
* выносливостью;
* упорством в достижении поставленных целей;
* уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
* милосердием, заботой о старших и младших;
* экологической культурой;
* любовью к своей малой родине;
* трудолюбием.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Интернет-ресурсы** |
| **Всего** | **Внеурочная деятельность** |
| **В помещении** | **На местности** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения юных путешественников | 2 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-pohode-1556115.html?ysclid=l8ac8w8kcg858994176> |
| 3 | Азбука туристско-бытовых навыков | 4 |  | 4 | <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/13/000018.pptx&wdOrigin=BROWSELINK> |
| 4 | Я, моё тело и моё здоровье | 4 | 1 | 3 | <https://infourok.ru/viktorina-ya-i-moe-telo-2950656.html?ysclid=l8acndp5m6290675695> |
| 5 | Азбука туристского ориентирования | 5 | 1 | 4 | <https://infourok.ru/prezentaciya-orientirovanie-v-pohode-4309876.html?ysclid=l8acln898t830107367> |
| 6 | В гостях у путешественников – героев сказок | 2 |  | 2 | [Игра по станциям "В гости к сказочным героям" (infourok.ru)](https://infourok.ru/igra-po-stanciyam-v-gosti-k-skazochnym-geroyam-6127533.html?ysclid=l8acp9n4is178154354) |
| 7 | Путешествие во времена года | 4 | 1 | 3 | <https://znanio.ru/media/poznavatelnoe_zanyatie_puteshestvie_vo_vremena_goda-219466?ysclid=l8acroiikk802616293> |
| 8 | Путешествие в мир моей школы | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Загадки школьного двора | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Азбука путешественника | 8 | 2 | 6 |  |
|  |  Итого | 34 | 7 | 27 |  |

**Тематическое планирование**

**Введение** (1 ч)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур. Движение — ходьба пешком и на лыжах на прогулке укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Форма организации обучения:

* путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма. Универсальные учебные действия:
* кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма;
* выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях;
* понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека

**Правила поведения юных путешественников** (2 ч)

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб. «Кодекс чести юного путешественника». Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний,

соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды, его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Форма организации обучения:

* изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях;
* принятие «Кодекса чести юного путешественника».

Универсальные учебные действия:

* понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);
* понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями;
* соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря;
* выполнять обязанности завхоза по снаряжению;
* выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе;
* соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;
* соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;
* выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;
* выполнять права и обязанности капитана команды и участников команды;
* выполнять обязанности санинструктора туристской группы;
* обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом.

**Азбука туристско-бытовых навыков** (4 ч)

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке (лесу). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Рюкзачок юного путешественника и требования к нему. Обувь юного путешественника для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр. Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования к ним и правила ухода. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия. Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы.

Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака (оборудование кострища, места для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) во время туристской прогулки в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Форма организации обучения:

* распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе;
* сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;
* групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;
* организация биваков в путешествии;
* знакомство с туристскими узлами;
* питание юных путешественников и питьевой режим.

Универсальные учебные действия:

* выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы;
* подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий;
* соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением;
* упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии;
* осуществлять регулирование рюкзачка для туристских прогулок, путешествий;
* соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзачке;
* подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;
* соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии;
* характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;
* овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения;
* овладевать технологиями сервировки походного стола;
* овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;
* характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Звёздный» — и овладеть технологиями их сооружения;
* характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;
* соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;
* взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;
* выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзачка, уходе за личным снаряжением и т. п.;
* оказывать помощь при обустройстве бивака;
* правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке;
* осуществлять исполнительскую деятельность в системе должностно-ролевого самоуправления;
* соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы;
* овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра;
* овладевать элементарными навыками разведения костра.

**Я, моё тело и моё здоровье** (4 ч)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.

Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, туристской прогулки, экскурсии. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Форма организации обучения:

* личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и туризмом;
* дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
* оказание первой доврачебной помощи;
* общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Универсальные учебные действия:

* соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом;
* выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки;
* осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
* взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности;
* овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком;
* овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях;
* уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь;
* соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки;
* проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.;
* осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

**Азбука туристского ориентирования** (5 ч)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных в школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности с помощью компаса.

Универсальные учебные действия:

* выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора;
* определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении;
* пересказывать маршрут движения;
* определять стороны горизонта;
* измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу;
* ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке;
* читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности;
* организовывать движение по карте (плану) местности;
* выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета;
* осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности;
* проявлять внимательность и сосредоточенность;
* соблюдать правила работы с компасом и картой;
* проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б;
* взаимодействовать при движении по маршруту.

**В гостях у путешественников — героев сказок** (3 ч)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п..

Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. п.

«Проводники» — путеводители сказочных героев: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованное инсценирование сказок в туристском путешествии.

Форма организации обучения:

* театрализованное представление «Путешествуем в сказку».

Универсальные учебные действия:

* описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников;
* выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев - путешественников;
* выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами;
* участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре;
* примерять на себя качества сказочных персонажей;
* оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы;
* формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.;
* взаимодействовать при инсценировании сказок;
* общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

**Путешествие во времена года** (3 ч)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.) и др.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим.

Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Краеведческие должности знатоков: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений.

Составление рисунков на тему «Зимний лес»; аппликации на тему «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, в парке.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая

природа) и искусственной средой. Рассказы «знатоков природы» о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Форма организации обучения:

* подготовка к краеведческой экскурсии в парк (лес);
* экскурсия «Золотая осень»;
* экскурсия «Русская зима»;
* экскурсия «Пробуждение природы».

 Универсальные учебные действия:

* осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира;
* осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий;
* взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий;
* обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями;
* обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу;
* развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность;
* осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений);
* изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.);
* организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных;
* оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных;
* пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии;
* формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок;
* овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно- тропиночной сети на экскурсии;
* исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры;
* группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.;
* анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу;
* объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.

**Путешествие в мир моей школы** (2 ч)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьном музее. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее.

Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Форма организации обучения:

* загадочный мир моей школы, библиотеки;
* знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.

**Загадки школьного двора** (2 ч)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта.

Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьного двора.

Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Форма организации обучения:

* школьный двор и его местоположение;
* благоустройство школьного двора.

Универсальные учебные действия:

* общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий;
* составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений;
* характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав;
* использовать условные знаки для составления плана школьного двора;
* измерять расстояния и азимуты на школьном дворе;
* рисовать план школьного двора;
* организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.

**Азбука путешественника** (8 ч)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий.

Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах).

Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения юных путешественников на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке.

Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и

скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзачке до 2 –5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Форма организации обучения:

* пешеходные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;
* лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;
* организация передвижения в туристском походе;
* виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении;
* туристская полоса препятствий;
* туристская эстафета;
* лыжная туристская прогулка;
* пешеходная туристская прогулка.

Универсальные учебные действия:

* самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их;
* осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком;
* осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без;
* осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;
* выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом;
* проявлять силу и выносливость при передвижении на местности;
* соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности;
* моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке груза в рюкзачке;
* проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения;
* применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года;
* принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке);
* проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;
* организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.

**Материально-техническое обеспечение**

**Материально-технические ресурсы:**

* игровой спортивный зал;
* площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе;
* площадка для проведения тренировок по физической культуре и туризму;
* подсобное помещение для хранения снаряжения, инвентаря и оборудования;
* кабинет для проведения аудиторных занятий.

**Информационно-методические ресурсы** складываются из количественных и качественных характеристик информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра школы, поддерживающего организацию внеурочной деятельности; комплектности обеспечения внеурочной деятельности учебными пособиями, учебно - методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности; качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

**Перечень необходимого оборудования, снаряжения и инвентаря для организации занятий внеурочной деятельности**

***Оборудование и снаряжение общего назначения***

Палатка туристская (компл.)

Колышки для палаток (компл.)

Стойки для палаток (компл.)

Секундомер электронный (2 шт.)

Компас жидкостный для ориентирования (16 шт.)

Таганок (2 шт.)

Рукавицы костровые (компл.)

Коврик туристский (2–3 шт.)

Аптечка медицинская (компл.)

Ремонтный набор (компл.)

Лопата сапёрная (1 шт.)

Верёвка основная (2 шт.)

Петли прусика (верёвка 6–8 мм) (10 шт.)

Верёвка вспомогательная (2 шт.)

Призмы для спортивного ориентирования (летние) (компл.)

Бумага цветная (компл.)

Рулетка (2 шт.)

Термометр наружный

Карандаши цветные, чертёжные (компл.)

Транспортир (2 шт.)

Карты топографические учебные (компл.)

Учебные плакаты «Туристские узлы» (компл.)

***Личное снаряжение обучающихся***

Рюкзак (анатомический) для походов

Рюкзачок для туристских прогулок

Обувь спортивная

Сапоги резиновые

Фляжка или ёмкость для питьевой воды (1 литр)

Головной убор

Штормовка (ветрозащитная куртка)

Тренировочный костюм шерстяной

Свитер шерстяной

Брюки ветрозащитные

Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)

Блокнот и ручка

Мазь от кровососущих насекомых

Варежки (для лыжных походов)

Коврик туристский

Лыжи с креплениями и ботинками

Лыжные палки

Лыжная шапочка

**Литература для учителя**

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (в помощь учителю, руководителю кружка). — М., 1992.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.

4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. пособие. — М.: Логос, 2003.

5. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2011.

6. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся 1–2 и 3–4 классов общеобразовательных учреждений / В.Я. Барышников и А.И. Белоусов под ред. М.Я. Виленского. — М.: Русское слово, 2010.

7. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. — М.: Экон-Информ, 2009.

8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А.С. Прутченкова – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003.

9. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: РМАТ, 2001.

10. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии / пер. с чеш. С.Д. Баранниковой. — М.: Профиздат, 1990.

11.Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / пер. с чеш. С.Д. Баранниковой, К.И. Паровой, О.А. Суворовой. — М.: Культура и традиции, 1995.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение, 2010.

13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков. — М.: ФЦДЮТиК, 2006.

14. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм: программы дополнительного

образования детей: вып. 4. — М.: Советский спорт, 2003.

15. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного

образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М.: Советский спорт,

2005.