*В мире профессий*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет социальное направление.

**Место в учебном плане.**

На проведение занятий в учебном плане отводится 1 час в неделю. За год 33 часа в 1 классе, 34 часа (34 учебные недели) во 2-4 классах.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

***Отличительной чертой*** данной программы является то, что она состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс* : формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей родного края.

**Актуальность**  программы состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Возраст** детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

**Список литературы.**

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудова**  **ние** |
| **Введение в мир профессий 5 ч** | | | | | | |
| 1 |  | | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация  Разрезные карточки с пословицами |
| 2 |  | | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
| 3 |  | | Мир интересных профессий | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
| 4 |  | | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
| 5 |  | | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, |
| **Профессии в школе 2 ч** | | | | | | |
| 6 | |  | Профессия - учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
| 7 | |  | Профессия -библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| **Знакомство с различными профессиями 12 ч** | | | | | | |
| 8-9 | |  | Профессия - продавец | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация  Весы |
| 10-11 | |  | Профессия - парикмахер | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую |  |
| 12-13 | |  | Профессия - повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . |  |
| 14-15 | |  | Профессия - почтальон | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. |  |
| 16-17 | |  | Профессия - врач | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация  Халат врача, аптечка. |
| 18-19 | |  | Профессия - художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |  |
| **Проект «Азбука профессий» 9ч** | | | | | | |
| 20 | |  | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. |  |
| 21-22 | |  | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |  |
| 23 | |  | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |  |
| 24-25 | |  | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |  |
| 26-27 | |  | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |  |
| 28 | |  | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». |  |
| **Профессия моих родителей 3ч** | | | | | | |
| 29-30 | |  | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |  |
| 31 | |  | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |
| **Итоговые занятия 2 ч** | | | | | | |
| 32 | |  | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
| 33 | |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |

**Содержание программы 2класса**

**Занятие. 1**. Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2**. Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80).

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие. 3**. Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4**. Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.* Беседа «Как *создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

**Занятие. 5**. Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие.6**. Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80)

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие. 7**. Лепка из глины

Работа с глиной.

**Занятие. 8**. Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие. 9**. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие. 10**. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

**Занятие. 11**. Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80)

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие. 12**. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «*Новая жизнь старым вещам»

**Занятие. 13**. Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие. 14**. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие**. 15. Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство* ***гармонии*** *и вкуса.*

**Занятие**. 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

**Занятие**. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

**Занятие. 18**. Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие. 19**. Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие. 20**. Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22**. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

**Занятие. 23**. Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80)

Профессия – *режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «*Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса).* *Знакомство с особенностями пьесы.* Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции.* *Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие.* *Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»*

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; про­изводить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

**Занятие. 34** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | Дата |
| Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Мы построим новый дом |  | 1 |  |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 1 |  |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок |  | 1 |  |
| 4 | Как составить букет | 1 |  |  |
| 5 | Фигурки из цветов |  | 1 |  |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 1 |  |  |
| 7 | Лепка из глины |  | 1 |  |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |  |  |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье |  | 1 |  |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 |  |  |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80) | 1 |  |  |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам |  | 1 |  |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 |  |  |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация |  | 1 |  |
| 15 | Кто рисует картины | 1 |  |  |
| 16 | Художники - детям | 1 |  |  |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |  |  |
| 18 | Кто сочиняет музыку | 1 |  |  |
| 19 | Композиторы - детям | 1 |  |  |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 |  |  |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера |  | 1 |  |
| 22 | Писатели - детям | 1 |  |  |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 1 |  |  |
| 24 | Поэты – детям | 1 |  |  |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 1 |  |  |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. |  | 1 |  |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 |  |
| 28 | Кто придумывает танцы | 1 |  |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры |  | 1 |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 |  |
| 31 | Репортаж с места событий |  | 1 |
| 32 | Что делает фотограф | 1 |  |
| 33 | Фотография другу |  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Кол-  во часов | Форма работы | Дата проведения |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 ч | Беседа |  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 ч | Беседа + практикум-игра |  |
| 3 | Кем быть? | 1 ч | Беседа |  |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |  |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 ч | Практическое занятие |  |
| 6 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |  |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 ч | Беседа |  |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 ч | Практикум - игра |  |
| 9 | Профессии наших мам. | 1 ч | Беседа с приглашением мам |  |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |  |
| 11 | Профессии наших пап. | 1 ч | Беседа с приглашением пап |  |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |  |
| 13 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 ч | Утренник с чаепитием |  |
| 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |  |
| 15 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа с приглашением выпускницы школы |  |
| 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |  |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | 1 ч | Экскурсия |  |
| 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 ч | Беседа с приглашением |  |
| 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 ч | Практикум - игра |  |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |  |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. | 1 ч | Экскурсия, встреча с фермером |  |
| 22 | Коммерсант. Знакомство с профессией. |  | Беседа с приглашением |  |
| 23 | Кто может работать по этой профессии? |  | Практикум - игра |  |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. |  | Беседа |  |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? |  | Практикум - игра |  |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» |  | Беседа |  |
| 27 | Поэтическая игротека «В мире профессий». |  | Практическое занятие |  |
| 28 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |  | Практическое занятие |  |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  | Утренник с чаепитием |  |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? |  | Беседа с приглашением |  |
| 31 | Кто может работать по этой профессии?  Где может работать художник? |  | Беседа |  |
| 32 | Экскурсия в художественный музей. |  | Экскурсия |  |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  | Практикум – игра. |  |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений  «Радуга профессий» |  | Практическое занятие |  |

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы | Дата проведения |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |  |
| 2 | Просмотр спектакля. | 1 ч |  |  |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |  |
| 4 | Кто может работать учителем?  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |  |
| 5 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |  |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Урок - викторина |  |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |  |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Приглашение выпускника школы |  |
| 10 | Экскурсия в цветочный магазин. Знакомство с профессией флорист | 1 ч | Экскурсия в музей Природы |  |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Урок - экскурсия |  |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок – беседа |  |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Беседа с инспек тором ГИБДД по ПДД |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | (викторина) |  |
| 15-16 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций. |  |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок -практикум с приглашением учителя биологии |  |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |  |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч |  |  |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок –экскурсия – в музей |  |
| 21-22 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 ч | Защита детских презентаций |  |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Урок – встреча |  |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа |  |
| 25-26 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 ч | Защита детских презентаций. |  |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | 1 ч | Практикум-игра |  |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 ч | Экскурсия в кабинет истории |  |
| 29 | Условия труда бытового типа | 1 ч | Беседа с приглашением технического работника школы |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 ч | Беседа с приглашением |  |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Урок - конкурс |  |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | Урок - конкурс |  |
| 33-34 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Защита детских презентаций. |  |