**Пояснительная записка**

к рабочей программе по биологии 8 класс.

Естественнонаучное образование – один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни, оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка за время его обучения и воспитания в школе. В соответствии с требованиями ФГОС основой для реализации идей развивающего обучения в образовании является системно – деятельностный подход, обеспечивающий развитие личности обучающегося как субъекта деятельности, способного ставить цели и, формулировать задачи, находить пути решения проблем и отвечать за результаты своей работы.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

***Цель курса биологии в 8 классе:***

- овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения человека: наблюдения за собственным организмом; описание

биологических процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических

приборов и инструментов;

- знакомство с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;

- систематизация знаний обучающихся о строении органов и систем органов организма;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;

- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарны умений, связанных с выполнением учебного

исследования;

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к естественно-научным знаниям; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний

- продолжить формирование основ экологической грамотности; способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в различной форме.

Рабочая программа по биологии составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 02.07.2021

- ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 31.12.2015;

-Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №9/22 от 14.11.2022г

- Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение» 2022г.

- Основной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом № 355 от 30.08.2024 г.)

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций протокол №3/22 от 23 июня 2022 года

- Рабочей программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №2 р.п. Новоспасское (МОУ СШ №2 р.п. Новоспасское) на 2021 – 2025 год, утверждена приказом № 355 от 30. 08. 2024 г.

- учебника «Биология» 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. М., «Просвещение» 2022г.

В ней также учи­тываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для общего образования, соблюда­ется преемственность с программа­ми начального общего образования.

За основу рабочей программы взята программа курса «Биология» 5-9 классы, предметная линия учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника. 5-9 классы, для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение» 2022г.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение курса биологии в 8 классе согласно отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). Материал курса разделён на четырнадцать глав.

«Введение. Наука о человеке» формирует у учащихся представление о человеке как части живой природы, занимающем в системе органического мира определённое положение. Обучающиеся получают представление о значении знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья; науках, изучающих организм человека и истории их развития, знакомятся с происхождением и эволюцией человека, дают характеристику представителей основных человеческих рас.

Во первой главе «Общий обзор организма человека» дается общий обзор организма человека как биосистемы. Углубляются знания обучающихся о строении животной клетки, тканей животного организма, органов, систем и аппаратов органов.

Вторая глава «Опора и движение» знакомит учащихся со значением опорно – двигательного аппарата, строением скелета и мускулатуры и их функциями. Особое внимание уделяется отличительным чертам скелетной и мышечной систем от таковой других млекопитающих. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при вывихах, растяжениях и переломах.

В третьей главе «Внутренняя среда организма» дана подробная характеристика внутренней среде организма. Значение крови, лимфы и тканевой жидкости. Рассматриваются виды иммунитета, процесс свёртывания крови.

В четвёртой главе «Кровообращение и лимфобращение» учащиеся знакомиться с кровеносной и лимфатической системами организма, их значением, строением, функционированием и профилактикой нарушений в их работе. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при кровотечениях.

Пятая глава «Дыхание» знакомит учащихся с органами дыхательной системы человека, её строением и функциями. Изучает механизм дыхания, процесс газообмена в органах и тканях. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при остановке дыхания. Обучающиеся знакомятся с профилактикой заболеваний дыхательных путей и лёгких.

Шестая глава «Питание» посвящена изучению пищеварительной системы человека. Обучающиеся узнают о её значении, строении, функционировании. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении.

В седьмой главе «Обмен веществ и превращение энергии» рассматриваются особенности пластического и энергетического обменов организма. Обучающиеся знакомятся с витаминами, с нормами и режимом питания.

Восьмая глава «Выделение продуктов обмена» знакомит учащихся с органами мочевыделительной системы. Обучающиеся получают представление о значении и работе данной системы в организме, а также знакомятся с профилактикой заболеваний.

Глава девятая «Покровы тела человека» посвящена изучению строения и функций кожи человека. Формируется представление о правилах гигиены кожи и правилах оказания первой помощи при повреждениях кожи (ожоги, обморожения, раны).

Десятая глава «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» посвящена изучению общих принципов регуляции процессов, протекающих в организме человека. Рассматривается строение нервной системы и желёз внутренней секреции. Даётся характеристика нервной и гуморальной регуляции, их значения для функционирования всех систем органов. Описываются последствия нарушений работы нервной и эндокринной систем.

Одиннадцатая глава «Органы чувств. Анализаторы» знакомит учащихся с анализаторами человека и их значением для его развития.

В двенадцатой главе « Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность» рассматриваются поведение и психика человека. Обучающиеся знакомятся с высшей нервной деятельностью, работами отечественных учёных, внёсших вклад в развитие представлений о работе мозга.

Тринадцатая глава «Размножение и развитие человека» посвящена изучению органов размножения человека. Обучающиеся знакомятся с особенностями размножения человека, строением половой системы, процессом внутриутробного развития человека, выясняют причины наследственных заболеваний, узнают о мерах их профилактики, а также о росте и развитии человека после рождения.

Четырнадцатая, заключительной глава «Человек и окружающая среда», посвящена взаимодействию человека с окружающей средой (природной, социальной).

*Количество часов:* 68 – на учебный год; в неделю 2 час

*Количество контрольных работ:* 2

*Количество лабораторных работ:* 8

В авторскую программу были внесены некоторые изменения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | |
| программа | тематическое планирование |
| 1. | Введение. Наука о человеке | 3 | 4 |
| 2. | Общий обзор организма человека | 3 | 4 |
| 3. | Опора и движение | 7 | 7 |
| 4. | Внутренняя среда организма | 4 | 5 |
| 5. | Кровообращение и лимфообращение | 4 | 3 |
| 6. | Дыхание | 4 | 4 |
| 7. | Питание | 5 | 5 |
| 8. | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | 4 |
| 9. | Выделение продуктов обмена | 2 | 2 |
| 10. | Покровы тела человека | 3 | 3 |
| 11. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 7 | 7 |
| 12. | Органы чувств. Анализаторы. | 4 | 4 |
| 13. | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. | 6 | 5 |
| 14. | Размножение и развитие человека | 4 | 4 |
| 15. | Человек и окружающая среда | 4 | 4 |
| 16. | Резерв | 4 | 3 |
| 17. | Итого | 68 | 68 |

***Планируемые результаты освоения предмета «Биология» (в соответствии с ФГОС).***

**Требования к результатам обучения**

***Предметные результаты***

1. формирование системы научных знаний о живой природе и законо­мерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представле­ний о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни,

о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и из­менчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

1. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения жи­вых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
2. формирование основ экологической грамотности: способности оце­нивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и живот­ных;
3. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружа­ющей среды;
4. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной органи­зации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 2) патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; 3) духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; 4) эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; 5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием; 6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; 7) экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинноследственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

***Целевые приоритеты программы воспитания «Школьный урок».***

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*Учебно – методический комплекс*

1. В.В.Пасечник. Примерные рабочие программы «Биология», 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни», М., «Просвещение», 2020г.

2. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов Учебник «Биология» 8 класс. М., «Просвещение», 2022г.

1. И.И. Пасечник, Г.Г.Швецов. Биология. Рабочая тетрадь, 8 класс. М., «Просвещение», 2022г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт

5. Биология в таблицах и схемах. - «Виктория», Сант-Петербург, 2005г.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Целевые приоритеты программы воспитания «Школьный урок» |
| по плану | факт |
| **Введение. Наука о человеке. 4 часа.** | | | | |
| 1. |  |  | Входная контрольная работа | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 2. |  |  | Науки о человеке и их методы |
| 3. |  |  | Биологическая природа человека. Расы человека |
| 4. |  |  | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. |
| **Глава 1. Общий обзор организма человека. 4 часа.** | | | | |
| 5-7. |  |  | Строение организма человека. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  6.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 8. |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности |
| **Глава 2. Опора и движение. 7 часов.** | | | | |
| 9. |  |  | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  6.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 10. |  |  | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. |
| 11. |  |  | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. |
| 12. |  |  | Строение и функции скелетных мышц. |
| 13-14. |  |  | Работа мышц и её регуляция. |
| 15. |  |  | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. |
| **Глава 3. Внутренняя среда организма. 5 часов.** | | | | |
| 16. |  |  | Состав внутренней среды организма и её функции. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  6.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 17-18. |  |  | Состав крови. Постоянство внутренней среды. |
| 19. |  |  | Свёртываемость крови. Переливание крови. Группы крови. |
| 20. |  |  | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. |
| **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение. 3 часа.** | | | | |
| 21. |  |  | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 22. |  |  | Сосудистая система. Лимфообращение. |
| 23. |  |  | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. |
| **Глава 5. Дыхание. 4 часа.** | | | | |
| 24. |  |  | Дыхание и его значение. Органы дыхания. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  6.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 25. |  |  | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. |
| 26. |  |  | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. |
| 27. |  |  | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. |
| **Глава 1. Питание. 5 часа.** | | | | |
| 28. |  |  | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 29. |  |  | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. |
| 30. |  |  | Пищеварение в желудке и кишечнике. |
| 31. |  |  | Всасывание питательных веществ в кровь. |
| 32. |  |  | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. |
| **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии. 4 часа.** | | | | |
| 33. |  |  | Пластический и энергетический обмен. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 34. |  |  | Ферменты и их роль в организме человека. |
| 35. |  |  | Витамины и их роль в организме человека. |
| 36. |  |  | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. |
| **Глава 8. Выделение продуктов обмена. 2 часа.** | | | | |
| 37. |  |  | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 38. |  |  | Заболевания органов мочевыделения. |
| **Глава 9. Покровы тела человека. 3 часа.** | | | | |
| 39. |  |  | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 40. |  |  | Болезни и травмы кожи. |
| 41. |  |  | Гигиена кожных покровов. |
| **Глава 10. Общий обзор организма человека. 7 часов.** | | | | |
| 42. |  |  | Железы внутренней секреции и их функции. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  6.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 43. |  |  | Работа эндокринной системы и её нарушения. |
| 44. |  |  | Строение нервной системы и её значение. |
| 45. |  |  | Спинной мозг. |
| 46. |  |  | Головной мозг. |
| 47. |  |  | Вегетативная нервная система. |
| 48. |  |  | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения. |
| **Глава 11.Органы чувств. Анализаторы. 4 часа.** | | | | |
| 49. |  |  | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 50. |  |  | Слуховой анализатор. |
| 51. |  |  | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. |
| 52. |  |  | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. |
| **Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 5 часов.** | | | | |
| 53. |  |  | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк своему отечеству, своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  3.создание благоприятных условий для развития отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  6.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  7.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 54. |  |  | Память и обучение. |
| 55. |  |  | Врождённое и приобретённое поведение. |
| 56. |  |  | Сон и бодрствование. |
| 57. |  |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. |
| **Глава 13. Размножение и развитие человека. 4 часа.** | | | | |
| 58. |  |  | Особенности размножения человека. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 59. |  |  | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. |
| 60. |  |  | Беременность и роды. |
| 61. |  |  | Рост и развитие ребёнка после рождения. |
| **Глава 14. Человек и окружающая среда. 4 часа.** | | | | |
| 62. |  |  | Социальная и природная среда человека. | 1.создание благоприятных условий для развития отношенийк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  2.создание благоприятных условий для развития отношенийк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  3.создание благоприятных условий для развития отношенийк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  4.создание благоприятных условий для развития отношенийк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;  5.создание благоприятных условий для развития отношенийк самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 63. |  |  | Окружающая среда и здоровье человека. |
| 64. |  |  | Обобщающий урок. |
| 65 |  |  | Переводной контроль |

***График проведения контроля.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Вид контроля** |
|  |  | Входная контрольная работа №1 |
|  |  | Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей человека» |
|  |  | Лабораторная работа №2 по теме «Изучение микроскопического строения кости» |
|  |  | Лабораторная работа №3«Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц» |
|  |  | Лабораторная работа №4 «Выявление плоскосотопия» |
|  |  | Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови» |
|  |  | Лабораторная работа №6 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» |
|  |  | Лабораторная работа №7«Определение частоты дыхания» |
|  |  | Лабораторная работа №8 «Штриховое раздражение кожи» |
|  |  | Лабораторная работа №9 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста» |
|  |  | Промежуточная аттестация |