Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа №2 р. п. Новоспасское

(МОУ СШ №2 р. п. Новоспасское)

**‌‌**

**‌** **‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОклассных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ануфриева Н.Н. Протокол №1  от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пузырёва А.С. «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аракчеева Т.А. Приказ №  от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Умники и умницы»

для 5-9 класса

​Новоспасское‌ 2024 г.‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- учебного плана школы на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом № 355 от 30.08.2024 г.,

- воспитательной программы школы на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом № 320 от 26.08.2024 г.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка к  рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и  задачи изучения курса, а  также место курса в  структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и  предметные результаты за период обучения (по  классам). В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по разделам программы. В тематическом планировании описываются программное содержание и  характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Программа предназначена для обучающихся 5-9-х классов (1ч в неделю, всего 34 ч)

**Цели курса**

Формирование необходимых для успешной жизни в  меняющемся мире универсальных учебных действий, в том числе овладение умениями работать с  различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и  коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и  развитие компетенций обучающихся в  различных областях.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса** внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Развитие мышления. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.*Программа предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

-по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;

-по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.*Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Умники и умники" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие познавательных способностей.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы;

-самооценка и самоконтроль.

**Содержание**

Введение – 1 ч

Игры, тренинги – 5 ч

Решение практических задач «Мир вокруг нас» – 8 ч

Решение олимпиадных заданий – 7 ч

Викторины, квесты, брейн-ринги – 13 ч

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1 | Вводное занятие |
| 2 | Викторина «Мир вокруг нас» |
| 3-9 | Решение олимпиадных заданий |
| 10 | Числовые игры (ребусы, головоломки, шифры)  |
| 11-12 | Логические головоломки со спичками |
| 13-15 | В мире азбуки |
| 16-18 | Кто ответит, почему? Изучение физических явлений |
| 19-21 | Интеллектуальнная игра по параллелям «Что? Где? Когда?» |
| 22 | Взвешивания и переливания |
| 23 | Геометрические забавы |
| 24-25 | Математическая мозаика |
| 26 | Игра «В гостях у Алисы» |
| 27 | Юный географ |
| 28 | «В мире дат и событий» |
| 29 | Брейн-ринг для 9-классников |
| 30 | Игра «Математик — бизнесмен» |
| 31 | «В гостях у сказки» |
| 32 | Турнир по настольным играм |
| 33 | «В мире поэзии» |
| 34 | Итоговое занятие «Минута славы» |

**Цифровые образовательные ресурсы**

[https://www.yaklass.ru/account/login]

[http://school-collection.edu.ru]

[https://infourok.ru]

[http://www.fipi.ru/]

[https://foxford.ru/onboarding]

[https://learningapps.org/index.php]

[https://resh.edu.ru]