Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 2 р.п. Новоспасское

(МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское)

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_Ануфриева Н.Н. МОУ СШ №2 р.п. Новоспасское \_\_\_ Т.А.Аракчеева

Протокол № \_\_1\_\_\_ \_\_\_\_\_/А.С.Пузырева Приказ №414

От «25.08.2023г.». «30.08.2023г.» от «30.08.2023г»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Общеинтеллектуальное направление)

*«Путешествие в компьютерный мир»*

(научное объединение)

**4 года**

(срок реализации)

7 – 10 лет

(возраст обучающихся)

Шурутина

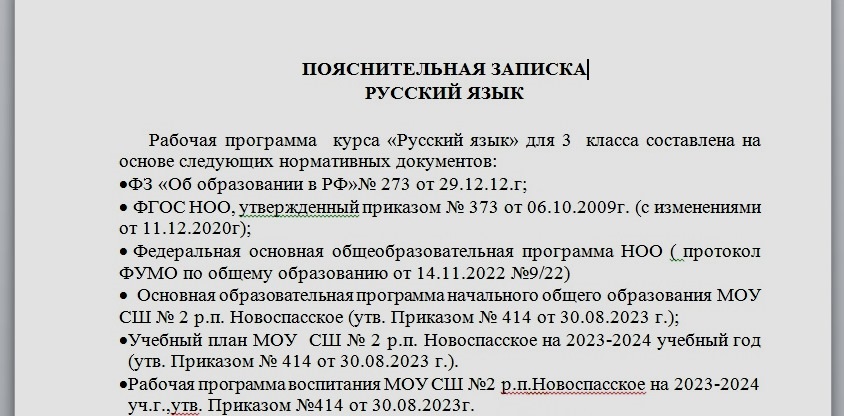
Наталья Геннадьевна

(ф.и.о. учителя, составителя)

р. п. Новоспасское, 2023г

## Введение ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

****

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.Поэтому очень важна роль курса изучения компьютера в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить любой урок в интересную игру.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера

При построении курса поставлены следующие **задачи:**

* знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;
* умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
* формирование операционного стиля мышления;
* умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
* формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения компьютера. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, со 2 или 3 класса, он свободно сможет влиться в коллектив кружка.

## Характеристика программы

Программа «Путешествие в Компьютерный мир» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 1-4 классов.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

## Программное обеспечение:

Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**

Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**

Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office** Компьютерная программа МИР ИНФОРМАТИКИ Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**

## Формы контроля.

Анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях - игра «Умники и умницы», игра по станциям «Путешествие в Компьютерный мир», конкурс «Эрудит ЭМУ» и т.д.

# РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* 1. **Цели и задачи программы Цель** программы:

формирование основ информационно-коммуникационной компетентности *(*овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

**Задачи** программы:

Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией *(формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).*

Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.

Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.

Научить учащихся работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды. Обучить учащихся основам алгоритмизации и программирования.

Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий. Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты Регулятивные*** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

* моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

***Предметные результаты***

## й класс

В результате изучения курса учащиеся

### должны уметь:

* + работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office;
  + раскрашивать рисунки;
  + составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
  + изготавливать простые презентации из картинок или фотографий;

### должны знать:

* + правила поведения в компьютерном классе;
  + как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
  + основные функции редакторов.

## й класс

В результате изучения курса учащиеся

### должны уметь:

* + работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и

Open Office;

* + печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;
  + раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
  + изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

### должны знать:

* + правила поведения в компьютерном классе;
  + как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
  + основные функции редакторов;
  + основы работы в сети Internet;
  + составлять и защищать творческие мини-проекты.

## й класс

В результате изучения материала учащиеся

### должны уметь:

* + работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и

Open Office;

* + печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
  + раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
  + изготавливать презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, добавлением музыки.

### должны знать:

* + правила поведения в компьютерном классе;
  + как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
  + основные функции редакторов;
  + основы работы в сети Internet;
  + работу электронной почты;
  + составлять и защищать творческие мини-проекты.

## й класс

В результате изучения материала учащиеся

### должны уметь:

* + работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и

Open Office;

* + печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
  + раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
  + составлять поздравительные открытки;
  + изготавливать презентации с использованием текстов, картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, гиперссылок, добавлением музыки;
  + сканировать изображения;
  + работать в сети Internet т. д.

### должны знать:

* + правила поведения в компьютерном классе;
  + как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
  + основные функции редакторов;
  + основы работы в сети Internet; работу электронной почты;
  + работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
  + свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
  + запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
  + составлять и защищать творческие мини-проекты.

### Ожидаемый результат:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде. Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-

воспитательном процессе.

Совершенствование материально-технической базы.

**Срок освоения программы** – 4 года, 135 часов: 1 класс-33 часа,1 раз в неделю.

1. класс -34 часа, 1 раз в неделю.
2. класс - 34 часа, 1 раз в неделю. 4 класс- 34 часа,1 раз в неделю.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

**ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| предметные результаты ун | иверсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | дата |
| **I раздел *«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»*** | | | | | | |
| 1 | Компьютер и | Что такое | **Научатся:** соблюдать | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах техники безопасности **Познавательные:** стремиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная | 12/14. |
|  | безопасность | безопасность?  **Цель:** познакомить с | гигиенические  требования при работе с | мотивация | 09 |
|  |  | компьютером, | компьютером. |  |  |
|  |  | безопасной работой с |  |  |  |
|  |  | ним. |  |  |  |
| 2 | Компьютер и его | Для чего нужен | **Научатся** включать | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Адекватная | 19/21. |
|  | устройство | компьютер?  **Цели:** формировать у | компьютер и  познакомятся с его | мотивация:  принятие образа | 09 |
|  |  | учащихся начальные | устройством. | «хорошего |  |
|  |  | сведения о компьютере |  | ученика» |  |
|  |  | и его устройстве. |  |  |  |
| 3 | Компьютер и его | Как управлять мышью? | **Научатся:** быстро и | **Регулятивные:** применять | Адекватная | 26/28 |
|  | устройство | **Цель:** познакомить  детей с управлением | точно управлять мышью. | установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск | мотивация:  внутренняя |  |
|  |  | компьютерной мышью. |  | и выделение. | позиция, |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** осуществлять | самооценка |  |
|  |  |  |  | взаимный контроль, определять общую |  |  |
|  |  |  |  | цель и пути ее достижения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II раздел «Юный компьютерный художник»*** | | | | | | |
| 4 | Графический редактор T/Paint Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов. | Знакомство с программой T/Paint. **Цель:** познакомить детей с назначением программы, с панелью инструментов | **Научатся**: находить местоположение программы и управлять меню. Находить модель инструментов. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебной деятельности |  |
| 5 | Инструментарий | Знакомство с меню и палитрой инструментов.  **Цель:** моделировать приемы выполнения действий с меню и палитрой инструментов | **Научатся:** сохранять | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность |  |
|  | программы  T/Paint. Меню и палитра | выполненную работу в файле, открывать файл для дальнейшей работы | и личная ответственность за свои поступки |
|  | инструментов, |  |  |
|  | сохранение |  |  |
|  | выполненной |  |  |
|  | работы в файле, |  |  |
|  | открытие файла |  |  |
|  | для продолжения |  |  |
|  | работы. |  |  |
| 6-7 | Функция | Знакомство с функцией | **Научатся:** раскрашивать | **Регулятивные:** составлять план | Самооценка на |  |
|  | раскрашивания в графическом редакторе T/Paint. | раскрашивания в графическом редакторе. **Цель:** познакомить  детей с функцией | готовые картинки в программе с помощью палитры инструментов. | и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** использовать | основе критериев успешности учебной  деятельности |
|  |  | раскрашивания в |  | знаково-символические средства, |  |
|  |  | графическом редакторе. |  | обрабатывать информацию. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** аргументировать |  |
|  |  |  |  | свою позицию и координировать её с |  |
|  |  |  |  | позициями партнёров в сотрудничестве. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***III раздел ««Мастер презентации»*** | | | | | | |
| 8-9 | Знакомство с программой Power Point (Open Office) | Знакомство с программой Power Point (Open Office) **Цель**: познакомить детей с функцией создания презентаций | **Научатся:** открывать программу и создавать простейшие презентации | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |
|  |  |  |  | обращаться за помощью |  |
| 10 | Основные возможности программы PowerPoint (Open Office) | Ознакомление с возможностями программы Power Point (Open Office) **Цель**: познакомить детей с функциями и возможностями программы. | **Научатся:** открывать программу и создавать простейшие презентации | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 11-12 | Составление простейшей презентации.  «Новый год» | Как составить поздравительную презентацию?  **Цель:** выявить | **Научатся:** создавать простейшие презентации, систематизировать знания. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** контролировать и | Самооценка на основе критериев успешности учебной |  |
|  |  | недочёты; |  | оценивать процесс и результат | деятельности |
|  |  | систематизировать |  | деятельности. |  |
|  |  | знания; закрепить |  | **Коммуникативные:** ставить вопросы, |  |
|  |  | материал |  | обращаться за помощью. |  |
| 13 | Добавление текста в презентацию  «Новый год» | Добавление текста в презентацию.  **Цель:** добавлять в презентацию название. | **Научатся:** добавлять в презентацию название и простейший текст. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентации, устанавливать аналогии. | Мотивация учебной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 14 | Добавление анимационных картинок в презентацию  «Новый год» | Добавление анимационных картинок.  **Цель**: добавлять картинки в презентацию | **Научатся:** добавлять в презентацию анимационные картинки. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности |  |
| 15 | Самостоятельная работа по изготовлению анимации (5 кадров)  Конкурс на лучшую презентацию | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлению презентации в новых условиях. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
|  |  |  |  | взаимный контроль, адекватно |  |
|  |  |  |  | оценивать собственное поведение и |  |
|  |  |  |  | поведение |  |
|  |  |  |  | окружающих,аргументировать свою |  |
|  |  |  |  | позицию и координировать её с |  |
|  |  |  |  | позициями партнёров в сотрудничестве. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***IV раздел ««Юный компьютерный художник и мастер презентации»*** | | | | | | |
| 16-17 | Раскрашивание готовых рисунков. | Раскрашивание готовых рисунков.  **Цель:** продолжить | **Научатся:** раскрашивать готовые картинки в программе с помощью | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  |  | знакомство детей с | палитры инструментов | задачу в практическую. | учебной |
|  |  | функцией |  | **Познавательные:** использовать | деятельности |
|  |  | раскрашивания в |  | знаково-символические средства, |  |
|  |  | графическом редакторе |  | обрабатывать информацию. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** аргументировать |  |
|  |  |  |  | свою позицию и координировать её с |  |
|  |  |  |  | позициями партнёров в сотрудничестве |  |
|  |  |  |  | при выработке общего решения. |  |
| 18-19 | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры  орнамент, цвет) | Декоративное рисование с помощью линий и геометрических тел. **Цель:** познакомить детей с различными  графическими | **Научатся:** раскрашивать готовые картинки в программе с помощью линий, геометрических тел, используя узоры и различный цвет. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** использовать  знаково-символические средства, обрабатывать информацию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  |  | функциями |  | **Коммуникативные:** аргументировать |  |
|  |  | раскрашивания в |  | свою позицию и координировать её с |  |
|  |  | графическом редакторе |  | позициями партнёров в сотрудничестве |  |
|  |  |  |  | при выработке общего решения. |  |
| 20-21 | Проба пера.  **Проект.** Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа». | Самостоятельное составление композиций.  **Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint и PowerPoint (Open | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Office), работать в группе. | **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 22 | Самостоятельная работа. Работа над проектом. | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлению композиции рисунка в новых условиях. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
|  |  |  |  | взаимный контроль, адекватно |  |
|  |  |  |  | оценивать собственное поведение и |  |
|  |  |  |  | поведение окружающих, |  |
|  |  |  |  | аргументировать свою позицию и |  |
|  |  |  |  | координировать её с позициями |  |
|  |  |  |  | партнёров в сотрудничестве. |  |
| 23-24 | Функция копирования. Составление рисунков. | Копирование и составление рисунков. **Цель:** учить детей составлять и копировать созданный рисунок. | **Научатся:** создавать самостоятельно рисунок и копировать его в документы. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |  |
|  |  |  |  | необходимые для организации |  |
|  |  |  |  | собственной деятельности |  |
|  |  |  |  | и сотрудничества с партнёром. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи | Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями.  **Цель:** познакомить детей с разными видами шрифтов, выбором размера, созданием надписи. | **Научатся:** находить и выбирать шрифты в программе, подбирать правильно размер шрифта, создавать простейшие надписи. | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным  критериям, ориентироваться в | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  |  |  |  | разнообразии способов решения задач; |  |
|  |  |  |  | выбирать наиболее эффективные |  |
|  |  |  |  | способы решения задач. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** проявлять |  |
|  |  |  |  | активность взаимодействия усилий для |  |
|  |  |  |  | решения коммуникативных и |  |
|  |  |  |  | познавательных задач. |  |
| 27-29 | **Проект.** Книжная графика, книжная обложка.  Календарь, поздравительная открытка. | **Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint, PowerPoint (Open  Office), работать в | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |
|  |  |  | группе. | необходимые для организации  собственной деятельности и |  |
|  |  |  |  | сотрудничества с партнёром |  |
| 30-32 | Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты, | Знакомство с промышленной графикой. Создание упаковки фантика. | **Научатся:** создавать различные упаковки с помощью образцов оформления, с | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов. | **Цель:** познакомить детей с разными видами промышленной графики, оформлением различных упаковок. | использованием программы Paint. | цели.  **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  выбирать наиболее эффективные |  |  |
|  |  |  | способы решения задач. |
|  |  |  | **Коммуникативные:** проявлять |
|  |  |  | активность взаимодействия усилий для |
|  |  |  | решения коммуникативных и |
|  |  |  | познавательных задач. |
| 33 | Контрольная работа.  Составление презентации с добавлением рисунка. | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлению композиции рисунка и презентации. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
|  |  |  |  | взаимный контроль, адекватно |  |
|  |  |  |  | оценивать собственное поведение и |  |
|  |  |  |  | поведение окружающих, |  |
|  |  |  |  | аргументировать свою позицию и |  |
|  |  |  |  | координировать её с позициями |  |
|  |  |  |  | партнёров в сотрудничестве |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

**ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| предметные результаты ун | иверсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | дата |
| **I раздел *«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»*** | | | | | | |
| 1 | Компьютер и безопасность | Что такое безопасность? | **Научатся:** соблюдать гигиенические | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах техники безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация |  |
|  |  | **Цель:** повторение о | требования при работе с |  |
|  |  | безопасной работе с | компьютером. |  |
|  |  | компьютером на |  |  |
|  |  | уроке |  |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие  программы. | Для чего нужен компьютер?  **Цели:** повторение | **Научатся:** хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | **Регулятивные**: формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа |  |
|  |  | знаний о  компьютере и его | «хорошего ученика» |
|  |  | основных |  |
|  |  | устройствах. |  |
| 3 | Компьютер и его составляющие программы | Для чего нужен компьютер?  **Цели:** повторение знаний о компьютере и его  основных | **Научатся:** быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы**,** разбираться в устройстве компьютера | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую  цель и пути ее достижения. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка |  |
|  |  | устройствах. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II раздел «Юный компьютерный художник»*** | | | | | | |
| 4,5,6 | Графический редактор T/Paint. Инструментарий программы. T/Paint. Основные возможности.  Составление рисунка. | Возможности использования программы T/Paint **Цель:** продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием | **Научатся**: использовать графический редактор T/Paint, составлять всевозможные рисунки | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебной деятельности |  |
| 7,8,9 | Пейзаж. Понятие пейзажа. Примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер). | Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа.  **Цель: продолжить** знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе | **Научатся:** с помощью графического редактора T/Paint раскрашивать и рисовать самостоятельно пейэажи. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 10 | Самостоятельное составление проекта рисунка в программе  T/Paint. | Самостоятельный выбор и составление  композиций. | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |
|  |  | **Цели:** |  |
|  |  | контролировать |  |
|  |  | и оценивать работу, |  |
|  |  | результат; делать |  |
|  |  | выводы на будущее |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***III раздел «Мастер печатных дел»*** | | | | | | |
| 11-12 | Текстовые редакторы Word и Open Office. Первое знакомство. Вызов программы. | Знакомство с текстовыми редакторами Word и Open Office .  **Цель**: научить детей вызывать программу Word и Open Office, первичное знакомство с программой. | **Научатся:** сравнивать программы Word и Open Office. Вызывать программу и закрывать её. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Адекватная мотивация |  |
| 13 | Клавиатура. Основные клавиши. | Знакомство с клавиатурой и | **Научатся:** разбираться в назначении клавиатуры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. | Мотивация учебной |  |
|  |  | клавишами. |  | **Познавательные:** рефлексировать | деятельности |
|  |  | **Цель:** познакомить |  | способы и условия действий. |  |
|  |  | детей с основными клавишами  клавиатуры и их |  | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. |  |
|  |  | назначением. |  |  |  |
| 14-15 | Инструментарий программы.  Меню «Файл». | Меню программы  Word и Open Office. | **Научатся:** открывать меню программы, файлы; предпринимать | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  |  | **Цель:**  познакомить детей | определённые действия,  сохранять файлы. | учебной  деятельности |
|  |  | с меню |  |  |
|  |  | программы, |  |  |
|  |  | назначением |  |  |
|  |  | различных |  |  |
|  |  | пунктов меню; с |  |  |
|  |  | файлом (его |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | открытием, закрытием, сохранением). |  |  |  |  |
| 16-17 | Редактирование текста. Меню  «Главная» | Редактирование текстов в программе. | **Научатся:** использовать меню «Главная» и разделы в программе, | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. | Самооценка на основе критериев успешности |  |
|  |  | **Цель:** научить детей | редактировать текст с | **Познавательные:** контролировать и | учебной |
|  |  | создавать и | помощью программы. | оценивать процесс и результат | деятельности |
|  |  | редактировать текст |  | деятельности. |  |
|  |  | с помощью меню  «Главная». |  | **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| 18,19  20 | Набор текста. Редактирование текста. | Редактирование текста.  **Цель:** научить детей | **Научатся:**  редактировать текст, набранный | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно | Мотивация учебной деятельности |  |
|  |  | набирать текст, | самостоятельно. | создавать алгоритмы деятельности при |  |
|  |  | редактировать его. | Изменять шрифт, размер | решении проблем. |  |
|  |  |  | шрифта, цвет; выравнивать текст на странице. | **Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 21-22 | Редактирование текста. Меню  «Вставка». | Редактирование текста.  **Цель:** познакомить | **Научатся:**  редактировать текст, вставлять страницы, | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную | Адекватная мотивация |  |
|  |  | детей с меню | добавлять символы. | задачу в практическую. |  |
|  |  | вставка и его |  | **Познавательные:** использовать |  |
|  |  | возможностями. |  | знаково-символические средства, |  |
|  |  |  |  | обрабатывать информацию. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** аргументировать |  |
|  |  |  |  | свою позицию и координировать её с |  |
|  |  |  |  | позициями партнёров в сотрудничестве |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Редактирование текста. Меню  «Разметка страницы». Параметры страницы. | Редактирование текста.  **Цель:** научить детей устанавливать параметры страницы. | **Научатся:** изменять параметры страницы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 24 | Редактирование текста. Меню  «Разметка». Расстановка переносов и цвет страницы. | Редактирование текста.  **Цель:** научить детей делать расстановку переносов и изменять цвет страницы. | **Научатся:** выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цвет страницы текста. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| ***IV раздел ««Мастер презентации»*** | | | | | | |
| 25 | Основные возможности программы PowerPoint (Open Office). | Разные возможности программы Power Point (Open Office) **Цель**: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы. | **Научатся:** открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 26-28 | Добавление эффектов анимации в презентацию. | Возможности программы Power Point (Open Office) **Цель:** научить детей добавлять в | **Научатся:** добавлять в презентацию эффекты анимации и картинки с анимацией. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявление | Мотивация учебной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | презентацию эффекты анимации. |  | активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 29-30 | Самостоятельный проект презентации | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлению презентации. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 31 | Сохранение презентации, открытие существующей презентации.  Шаблоны презентаций. | Шаблоны презентаций.  **Цель:** научить детей работать с файлами презентации и готовыми шаблонами. | **Научатся:** сохранять готовую презентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовления презентации. | **Регулятивные**: формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью при решении образовательных задач. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка |  |
| 32 | Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов. | Изменение режимов слайдов.  **Цель:** познакомить детей с различными режимами слайдов в | **Научатся:** переключать презентацию из режима слайдов в режим сортировщика слайдов. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. | Мотивация учебной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | презентации Power Point (Open Office). |  | **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве |  |  |
| 33 | Подготовка к ручной демонстрации слайдов | Демонстрация слайдов.  **Цель:** научить детей демонстрировать созданную презентацию. | **Научатся:** демонстрировать созданную презентацию с помощью проектора. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 34 | Самостоятельный проект презентации. Защита презентации. | Защита презентации. **Цель:** приучать к самостоятельному изготовлению проекта с помощью презентации. | **Научатся:** самостоятельно создавать презентацию и демонстрировать её перед товарищами. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентации.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

**ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| предметные результаты ун | иверсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | дата |
| **I раздел *«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»*** | | | | | | |
| 1 | Компьютер и безопасность | Что такое безопасность? **Цель:** повторение о безопасной работе с компьютером на уроке | **Научатся:** соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах техники безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие программы. | Для чего нужен компьютер?  **Цели:** повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | **Научатся:** хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 3 | Компьютер и его составляющие программы | Для чего нужен компьютер?  **Цели:** повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | **Научатся:** быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II раздел «Юный компьютерный художник»*** | | | | | | |
| 4-5 | Графический редактор T/Paint. Инструментарий программы. T/Paint. Вставка фрагментов текста в рисунок. | Возможности использования программы T/Paint **Цель:** продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием | **Научатся**: использовать графический редактор T/Paint, вставлять фрагменты текста в рисунок | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Мотивация учебной деятельности | 6.10  13.10 |
| 6-7 | Быстрое рисование простых фигур.  Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint. | Самостоятельный выбор и составление композиций.  **Цели:**  контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа  «хорошего ученика» | 20.10  27.10 |
| ***III раздел «Мастер печатных дел»*** | | | | | | |
| 8 | Текстовые редакторы Word и Open Office.  Выделение фрагментов текста. Копирование и удаление фрагментов. | Форматирование текста.  **Цель:** научить детей выделять, копировать и удалять текст. | **Научатся:** форматировать текст, выделять фрагменты, копировать и удалять текст. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 17.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Текстовые редакторы Word и Open Office.  Перемещение объектов, отмена последних действий. | Форматирование текста.  **Цель:** познакомить детей с перемещением объектов, отмене совершённых действий. | **Научатся:** перемещать объекты, отменять последние действия в программах Word и Open Office. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы создания презентации.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция. | 24.11  1.12 |
| 11 | Текстовые редакторы Word и Open Office.  Использование буфера обмена. | Буфер обмена. **Цель:** познакомить детей с использованием буфера обмена | **Научатся:** использовать в работе программы буфер обмена. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа  «хорошего ученика» | 8.12 |
| 12-13 | Редактирование текста. Меню  «Вставка». Вставка рисунка в текст. | Редактирование текста.  **Цель:** познакомить детей со сжатием рисунка. | **Научатся:** сжимать рисунок для вставки в текстовый документ | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция. | 15.12  22.12 |
| 14-15 | Редактирование текста. Меню | Редактирование текста. | **Научатся:** вставлять фото и рисунки в | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании | Адекватная мотивация: | 29.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Вставка». Вставка рисунка в текст. | **Цель:** познакомить детей со вставкой рисунка в документ, перемещением его по документу. | текстовый документ и перемещать их по документу. | способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | внутренняя позиция | 12.01 |
| 16 | Редактирование текста. Меню  «Вставка». Абзац. | Абзац в тексте. **Цель**: учить детей выделять абзац в тексте. | **Научатся:** выделять в тексте абзац (отступ, выступ). Выравнивать текст. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа  «хорошего ученика» | 19.01 |
| 17-18 | Редактирование текста. Меню  «Вставка».  Оформление текста. | Оформление простого документа. **Цель:** учить детей форматировать символы (выбирать шрифт, его размеры и начертание) | **Научатся:** оформлять простой документ.  Форматировать текст. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка. | 26.01 |
| 19-20 | Текстовые редакторы Word и Open Office. Проект. Самостоятельное | Самостоятельный выбор и составление приглашения на | **Научатся:** самостоятельно редактировать текст, форматировать его, | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 9.02  16.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оформление приглашения на праздник. | праздник. **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее. | вставлять фотографии, рисунки. | алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. |  |  |
| ***IV раздел ««Мастер презентации»*** | | | | | | |
| 21 | Основные возможности программы PowerPoint (Open Office). | Разные возможности программы Power Point (Open Office) **Цель**: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы. | **Научатся:** открывать и закрывать программу, файлы с презентациями; создавать презентации, изменять и сохранять их. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1.03 |
| 22 | Дизайн презентации и макеты слайдов. | Выбор дизайна и макета слайдов. **Цель:** научить детей разрабатывать проект презентации и выбирать дизайн | **Научатся:** выбирать шаблоны оформления презентации, макеты и цветовые фоны. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самостоятельность и личная ответственность. | 15.03 |
| 23-24 | Анимация в процессе смены слайда. | Возможности программы Power Point (Open Office) | **Научатся:** добавлять в презентацию эффекты анимации в процессе | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно | Мотивация учебной деятельности | 4.04  12.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Цель:** научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации. | смены слайдов. создавать | алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 25-26 | Программы PowerPoint (Open Office). Вставка картинок, фотографий и WordArt в презентацию. | Возможности программы Power Point (Open Office) **Цель:** научить детей добавлять в презентацию картинки, фотографии | **Научатся:** добавлять в презентацию картинки и фотографии.  Использовать оформление слайдов с помощью WordArt. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | 18.04  26.04 |
| 27-28 | Звук в процессе смены слайда. Использование встроенных звуков. | Возможности программы Power Point (Open Office) **Цель:** познакомить детей с добавлением в презентацию встроенных в программу звуков. | **Научатся:** добавлять в презентацию звуки, встроенные в программу. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 10.05  17.05 |
| 29-30 | Программы PowerPoint (Open Office). Вставка звука в презентацию. | Возможности программы Power Point (Open Office) **Цель:** познакомить детей с добавлением в презентацию звука из файла. | **Научатся:** добавлять в презентацию звуки из файла. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 31-33 | Творческий проект  «Моя семья». | **Цели:**  контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по теме, применять знания о возможностях программ PowerPoint и Open Office, работать самостоятельно | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 34 | Защита презентации. Демонстрация. | **Цели:**  контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** защищать проект перед товарищами, демонстрировать презентацию перед аудиторией. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

**ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| предметные результаты ун | иверсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | дата |
| **I раздел *«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»*** | | | | | | |
| 1 | Компьютер и безопасность | Что такое безопасность? **Цель:** повторение о безопасной работе с компьютером на уроке | **Научатся:** соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах техники безопасности.  **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 13.09 |
| 2 | Компьютер и его составляющие программы. | Для чего нужен компьютер?  **Цель:** повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | **Научатся:** хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 20.09 |
| ***II раздел «Мастер печатных дел»*** | | | | | | |
| 3 | Текстовые редакторы Word и Open Office.  Операции над файлами. Архивация файлов. | Для чего нужна архивация файла? **Цель**: научить детей выполнять операции над файлами, а также их архивацию. | **Научатся:** архивировать для уменьшения объёма файлы. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие | Принятие образа  «хорошего ученика» | 27.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 4 | Текстовые редакторы Word и Open Office.  Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. | Создание векторного рисунка и его преобразование.  **Цель:** познакомить детей с созданием простых векторных рисунков. | **Научатся:** создавать простые векторные рисунки, изменять прозрачность объектов, изменять размер объекта. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 4.10 |
| 5-6 | Текстовые редакторы Word и Open Office. Меню  «Вставка». Таблицы. | Создание пустых таблиц с последующим заполнением.  **Цель**: научить детей создавать таблицу. | **Научатся:** создавать пустую таблицу с последующим заполнением ячеек. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа  «хорошего ученика» | 11.10  18.10 |
| 7,8,  9 | Текстовые редакторы Word и | Редактирование таблиц. | **Научатся:** регулировать ширину (высоту) | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; | Адекватная мотивация | 25.10  1.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Open Office. Операции с таблицами. | **Цель**: учить детей форматировать таблицу. | столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их. | преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. |  | 15.11 |
| 10-11 | Самостоятельная работа над **проектом**  « Наша школа» | Самостоятельный выбор и составление проекта.  **Цели:**  контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа  «хорошего ученика» | 22.11  29.11 |
| ***III раздел ««Мастер презентации»*** | | | | | | |
| 12,13  14 | Программы PowerPoint и Open Office. Гиперссылки в презентации. | Создание игрового поля.  **Цель**: познакомить детей с гиперссылкой. | **Научатся:** создавать в презентации гиперссылку на другой объект. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 6.12  19.12  27.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при выработке общего решения. |  |  |
| 15,16  17 | Программы PowerPoint и Open Office. Триггеры в презентации. | Создание объекта на слайде, который анимирует его.  **Цель:** научить создавать триггеры в презентации. | **Научатся:** создавать слайды с триггерами в презентации. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 10.01  17.01  24.01 |
| 18-19 | Программы PowerPoint и Open Office.  Самостоятельный **проект** « Тренажёр по математике или русскому языку для малышей подготовительной группы или 1 класса» | Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и  составление проекта.  **Цель:**  контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.  **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа  «хорошего ученика» | 31.01  7.02 |
| ***IV раздел «Безопасный интернет»*** | | | | | | |
| 20-21 | Знакомство с всемирной информационной сетью *Internet.* | Общие сведения о сети *Internet.*  **Цель:** познакомить детей с общими сведениями об Интернете. | **Научить:** открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 14.02  21.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-23 | Знакомство с всемирной информационной сетью *Internet.*  Безопасный *Internet.* | Достоинства и опасности интернета.  **Цель:** обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета. | **Научить:** использовать интернет в нужных целях. Познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор» | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 27.02  7.03 |
| 24-25 | Знакомство с всемирной информационной сетью *Internet* .  Детские сайты. | Достоинства и польза детских сайтов.  **Цель:** обратить внимание на достоинства детских сайтов. | **Научить:** учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 14.03  21.03 |
| 26-27 | Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса. | Поиск информации на сайте класса.  **Цель:** учить детей использовать информацию на сайте класса. | **Научить:** находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Адекватная мотивация: принятие образа  «хорошего ученика» | 04.04 |
| ***V раздел «Создаём учебные тренажёры»*** | | | | | | |
| 28 | Программы PowerPoint и Open Office, текстовые | Выбор темы и распределение обязанностей. | **Научатся**: работать в группе, распределять обязанности. Учиться | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять | Мотивация учебной деятельности | 11.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | редакторы Word и  Open Office. Обсуждение проекта. Деление на группы.  Распределение обязанностей в группе. | **Цель:** распределение обязанностей в группе. | формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы. | план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | (социальная, учебно- познавательная и внешняя), принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 29,30  31 | Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Сеть *Internet* .Сбор материала по группам. | Сбор материала для проекта.  **Цель:** научить детей самостоятельно собирать материал | **Научатся:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная). | 18.04  25.04  2.05 |
| 32-33 | Самостоятельное изготовление тренажёров. | Изготовление тренажёров. **Цель:** | **Научатся:** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информа- ции из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение | Формирование этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчи-  вости, понимания и сопереживания | 16.05  23.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества. | чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению |  |
| 34 | Защита проектов. | Защищаем проект.  **Цель:** | **Научатся: Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения  конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа  «хорошего ученика» |  |

## Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
* Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**
* Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**
* Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office**
* Компьютерная программа **МИР ИНФОРМАТИКИ**
* Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**
* Редактор **Movie Maker**
* Интерактивная доска, экран, компьютер у учителя, ноутбуки у детей
* Сайт «Видеоуроки в сети Интернет»: <http://www.videouroki.net/>
* Сайт: «Компьютер для малышей» <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3865405>
* «Маленькие секреты успешной презентации»: <http://www.nachalka.com/node/1341>

## Рекомендуемая литература

1. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник- практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. —

М.: Баласс, 2007.

1. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
2. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
3. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов /А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
5. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. — М.: НТ Пресс,

2006.

1. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.
2. Фрол в М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.
3. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002