МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО «Новоспасский район»

МОУ СШ №2 р.п.Новоспасское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 27.08.2024  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Токмакова | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Байбикова  29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Аракчеева  Приказ № от 30.08.2024 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Работа с текстом»

для обучающихся 7 классов

Новоспасское, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Работа с текстом» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования(далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Цели изучения курса:**

 Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

 Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

 Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи:**

 Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

 Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

 Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

 Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

 Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,

интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

 Углубления базовых знаний по теории текста;

 Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

 Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

 Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

 Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

**Содержание**

**Введение в курс (2 часа).**

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся

и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Ф**ормирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания**

**(7 часов)**

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

**Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте**

**информации (5 часов)**

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации

**Типы текстов: текст-аргументация (4 часа)**

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

**Составление плана на основе исходного текста (4 часа)**

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

**Типы задач на грамотность (7 часов)**

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

**Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 часа)**

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные

тексты.

**Итоговый контроль (1 час)**

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

 Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

 Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

 Сравнивать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предметы, объекты: находить общее и различие.

 Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

 Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

 Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

 Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

 Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

 Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

 Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

 Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

 Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

 В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

 ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

 предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

 объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

 сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

 находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

 решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

 ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

 выделять главную и избыточную информацию;

 прогнозировать последовательность изложения идей текста;

 сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

 выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

 формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**:

 анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

 выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

 критически относиться к рекламной информации;

 находить способы проверки противоречивой информации;

 определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **1** | Вводное занятие.  Основы читательской грамотности | **1** | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru |
| **2** | Входная диагностика уровня  сформированности читательской  грамотности обучающихся 7 классов | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **3** | Поиск информации и понимание текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **4** | Поиск информации и понимание текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **5** | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **6** | Определение главной темы и  общей цели или назначения текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **7** | Выделение главной и второстепенной информации текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **8** | Поиск информации, явно заданной в тексте | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **9** | Выстраивание последовательности описываемых событий | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **10** | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **11** | Преобразование информации | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **12** | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **13** | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **14** | Преобразование и интерпретация  информации | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **15** | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **16** | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **17** | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **18** | Формирование на основе текста, системы аргументов для обоснования определённой позиции | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **19** | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **20** | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **21** | Нахождение в тексте доводовв защиту своей точки зрения | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **22** | Обнаружение недостоверности получаемой информации | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **23** | Решение на основе текста учебно-практических задач | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **24** | Диагностика читательской грамотности | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **25** | Анализ ошибок, допущенных в работе | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **26** | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **27** | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **28** | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **29** | Работа с несплошным текстом:  Информационные листы и объявления, графики и  диаграммы, посты и рекламные тексты | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **30** | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **31** | Практическая работа по формированию читательской грамотности | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **32** | Вопросы по содержанию текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **33** | Вопросы по содержанию текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |
| **34** | Комплексный анализ текста | **1** | https://fg.resh.edu.ru |