Муниципальное общеобразовательное учреждение

 средняя школа № 2 р.п. Новоспасское

 (МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Аракчеева

Приказ № 164 от 01.04.2025 г.

**Программа школьного лагеря**

**«Улыбка» с дневным пребыванием**

**МОУ СШ №2 р.п. Новоспасское**

**«Орлята России - это МЫ!»**



Р.п. Новоспасское 2025 г.

**Структура программы**

1. Паспорт программы (информационная карта)
2. Пояснительная записка
3. Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:
4. Ресурсное обеспечение
5. Диагностика и результативность
6. Риски
7. Список используемых источников, литература
8. Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полное название программы** | Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России - это МЫ!»Ключевой памятной датой, взятой за основу смены в 2025 году, станет «Год Защитника Отечества», объявленный указом президента РФ**.** |
|  | **ОУ** | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Новоспасское  |
|  | **Ф.И.О. организации** | Аракчеева Татьяна Александровна Директор школы  |
|  | **Почтовый адрес организации** | 433870, Ульяновская область, Новоспасский район, р.п. Новоспасское, ул. Мира, д. 37 |
|  | **Электронный адрес организации** | E-mail:nspshk2@mail.ru |
|  | **Дата создания программы** | Март 2025г. |
|  | **Авторы программы** | Составитель:Бутайлунова Екатерина Павловна, педагог-организатор, учитель истории, высшей категории. |
|  | **Адресат проекта****(для кого предназначен, количество и география участников):** | Обучающиеся МОУ СШ № 2 р.п. НовоспасскоеВозраст: от 6 до 17 лет, 120 человек433870, Ульяновская область,Новоспасский район,Р.п. Новоспасское,Ул. Мира, д. 37. |
|  | **Цель программы** | Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно­ нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
|  | **Основные задачи программы:** | * содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
* создать условий для эффективной развивающей среды, направленной на формирование и развитие эмоционально­психической и волевой сферы личности обучающихся.
 |
|  | **Срок реализации**  | С 7.07.-27.07.2025 г. |

Пояснительная записка

Программа «Орлята России - это МЫ!» летнего оздоровительного лагеря разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе средней школы № 2 в р.п. Новоспасское. В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. Численность детей в одной смене - 120 человек.

Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

* Программа смены пришкольного лагеря МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Разработана на основе нормативно-правовых документов:
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
* Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358)
* Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организации, расположенные на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» № 44-ГЛ от 05.07.2024г.
* Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным

для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

* интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова - совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

 **Цель программы:**

- создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Российского Движения Детей и Молодежи.

**Задачи программы:**

-Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

-Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.

-Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ и в частности вовлечение в проект «Орлята».

-Формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования.

-Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

-Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно­ нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

**Предполагаемые результаты программы:**

• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

•проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Принципы построении педагогического процесса в летнем лагере:**

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смена в детском лагере длится 21 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (120 и 21 дни смены).

**Модель смены «Орлята России - это МЫ!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| Подготовительный и организационныйпериод смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно­ творческого дела(праздника) | Подведение итогов смены. Перспективы на следующийучебный год. |

Модель смены имеет следующую структуру:

Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Ребята являются участниками программы «Орлята России», а это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели Орлят России смены «Орлята России - это мы!». Путешествуем по стране «Орлята России». Собираем листы книги (у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

* «Орленок - Хранитель;
* «Орленок - Эрудит»;
* «Орленок - Спортсмен»;
* «Орленок - Мастер»;
* «Орленок - Доброволец»;
* «Орленок - Лидер»;
* «Орленок - Эколог»;

Ребята в течение смены выполняют задания и участвую в мероприятиях по указанным выше направлениям, получают «знания-сокровища», а в листах книги отражают свои эмоции, мероприятия, которые им запомнились.

По окончанию смены отряды рассказывают о том какие «знания - сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены - 6 - 17 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня.

В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, детских культурных центров и центров дополнительного образования и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно­ творческойдеятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* + замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
	+ планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
	+ подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
	+ проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
	+ анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
	+ закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30 -8.45 -Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучиваниефлэш-моба «Содружество Орлят России».  |
| 08.45 - 09.00 | Перекличка отрядов, информация о предстоящихсобытиях дня, поднятие государственного флага РФ сисполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| Утренняя линейка |
| 09.00 - 9.30 | Размещение менюкоторое включает информацию о пользе продуктов. |
| Завтрак |
| 10.00 - 12.00 | Занятия: Работа по программе лагеря,по плану отрядов, мероприятия и конкурсы. |
| Лагерные мероприятия |
| 12.00 - 12.30 | Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе |
| Оздоровительные процедуры |
| 12.30 - 13.00 | Меню которое включает информацию о пользе продуктов. |
| Обед |
| 13.05 - 14.00 | Настольные игры, чтение книг, рисование. Подведениеитогов дня с детьми (проведение анализа), посещениебиблиотеки, проведение обще лагерных мероприятий. |
| Лагерные мероприятия |
|  |
| 14.00 | Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождениивзрослых. |
| Уход домой |

# Механизм реализации программы

# Этапы реализации:

I этап - подготовительный - апрель – июнь

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* поведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* изучение запросов детей и их родителей;
* подбор начальника лагеря, воспитателей, медработника;
* издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап - организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: *Решение организационных вопросов*

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы ««Орлята России - это МЫ!».

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

Сплочение отряда;

Формирование законов и условий совместной работы;

Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

 III этап - основной.

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации - организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий;учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье. Реализуют основной идеи смены;вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; ежедневно отслеживают эмоциональное состояние воспитанников.

IV этап - Итоговый этап.

# Основное содержание программы

Смена основана на игровой модели (игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова). В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Задача ребят создать команду, успешно пройти все испытания, собрать книгу, найдя ее страницы .

Каждый день начинается с нового открытия - новой страницы страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают педагоги и вожатые, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. Смена в пришкольном лагере для каждого отряда,-это участие в семи треках программы «Орлята России. Собирая страницы книги, отряд в свою очередь собирает свою собственную книгу.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице - послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит второй день смены.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны найти страницы этой книги, получилось ли можно назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают страницы книги, что все это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране - России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается собрать свою книгу, которую они разместят в своём Орлянском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей. Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развития ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов; знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене.

Календарно-тематический план лагерной смены «Улыбка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Содержание деятельности*** | ***Мероприятия*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **7 июля**  | Игровой час«Играю я - играют друзья»*(уровень отряда)* | ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР»Встреча детей, формирование отрядов. Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. Инструктажи безопасности.Встреча с представителями МЧС.ИГРА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» - Игра поможет актуализировать знания детей об основных правилах поведения в ситуации пожара, на воде, на дороге; обратить внимание о роли случая в жизни человека. |
| **8 июля**  | Творческая встреча орлят«Ура-каникулы!»*(уровень лагеря)* | ТРЕК ОРЛЕНОК ЛИДЕР10.00-Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря; далее переход кхозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. С игровой моделью смены «Орлята России - это мы!Тематический час«Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) МАСТЕР- КЛАССЫ ОФОРМЛЕНИЕ ОРЯДНЫХ УГОЛКОВВыборы актива отряда и Совета лагеря. «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ».Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывают названия отрядов. |
| **9 июля**  | День охраны окружающей среды*(уровень лагеря)*Посещение Кинофокса. | ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ» Кинофокс- «Пушистый вояж». Просмотр фильма или мультфильма, получение информации, расширение кругозора.Знакомство Отрядов друг с другом, с коллективом наставников, наставников-старшеклассников.Раскрытие содержания понятия «милосердие», «доброта», «чуткость»,«милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни. |
| **10 июля**  | Ассорти творческих отрядных номеров. | Трек «ОРЛЕНОК МАСТЕР»10.00. «Чебурашка и Шапокляк» -развлекательная программа «Солнечный свет»Открытие лагерной смены «Орлята России, это мы!». Командный конкурс рисунков на асфальте*(уровень лагеря)* |
| **11 июля**  | Социальная акция«ПДД на асфальте» | Привлечение детей к соблюдению ПДД, совместная творческая деятельность по изготовлению трафаретов и написание слоганов наасфальте. |
| **12 июля**  | «Культурный день» | Трек «ОРЛЕНОК МАСТЕР10.00-. КИНОФОКС- Просмотр фильма или мультфильма, получение информации, расширение кругозора. |
| **13 июля**  | Творческая мастерская«Подарок своей семье»(уровень отряда)Гостиная династий«Ими гордитсяРоссия»(уровень отряда/лагеря) | ТРЕК «ОРЛЯТА ХРАНИТЕЛИ»10.00. «Семейный калейдоскоп» -игровая программа 13.00-Познавательная игра «Наша дружная семья»Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи)  |
| **14 июля**  | Время отрядного творчестваМы - одна команда!» (уровень отряда) | Трек «Орлята ХРАНИТЕЛИ» - день друзей!Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Игровая программаПредполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы - Орлята!» |
| **15 июля**  | Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.Экскурсионный поход позволит больше узнать о значении родного языка, о том как важно пополнять словарный запас языка, общаясь с книгами, как неповторима культура, традиции и, конечно, русский язык Инсценировка народных сказок«Там, на неведомых дорожках» (уровень отряда)Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. |
| **16 июля**  | «Наша Родина – Россия»  | ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ» Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельностиЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА Участие в конкурсе позволить формировать позитивное отношение к своей стране и желании сделать ее лучше, формирование активной жизненной позиции, гордости за страну.«Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков на асфальте |
| **17 июля**  | «Страна, в котороймне хочется жить!» | «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН». Малая спартакиада «Сильные, смелые, ловкие» Развитие силы, выносливости, стойкости. Определение лучших спортсменов лагеря для участия в меж лагерной спартакиаде. |
| **18 июля**  | Музей природы  | Спортивно-игровое мероприятие «Музей природы». Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Ульяновская область Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. |
| **19 июля**  | «Добрые сердца» | ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ»«Батл добрых слов»;изготовление сюрпризок «Подари хорошее настроение». Тематическое мероприятие: «Игра - путешествие «Дорогою добра»!» и танцевальный флешмоб песенок про добро.Игры на свежем воздухе.  |
| **20 июля**  | «Мы живем в огромном мире» | Конкурс рисунков на асфальте, изготовление макетов. фенечек. Рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.-развитие творческих способностей детей. «Мастер классы «Увлекательная информатика» и«Красочные каникулы»Игра по станциям. Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| **21 июля**  | « Открытые тайны великой страны»  | Дело предполагает начало подведения итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали - эта страна - Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны - герб, гимн и флаг. |
| **22 июля**  | «Красочные каникулы»  | Подготовка к празднику. Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. «Создаём праздник При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческивместе»номер или сценарий).(уровень отряда) По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности  |
| **23 июля**  | «Час памяти»  | Беседа о детях войныПрогулка к обелиску памяти, мероприятие с педагогами-организаторамиКонкурс военных песен.Подвижные игрыДанное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда. |
| **24 июля**  | «Содружество орлят»  | Вынос знамени РФ. Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов. |
| **25 июля**  | «Театральный день». | Минутка здоровья «Правильное питание»Беседа «Правила поведения в домекультуры».Театр.Подвижные игры, закаливающие процедуры. |
| **26 июля**  | «Семь чудес Ульяновской области»   | Экскурсия в Соловьиную рощу. - Посещение районного краеведческого музея. - Конкурс рисунков «Семь чудес Новоспасского района |
| **27 июля**  | «Нас ждут новые открытия!»  | В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу- коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом. |
|  |  |  |

# Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Орлята России- это МЫ!» участвуют: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, волонтеры, мед.сестра.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, воспитатели, организаторы отрядов. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги - организаторы и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных (городских) дел, участвуют в работе *лагеря,* а также занимаются организацией отрядной жизни.

**Методическое обеспечение**

Основными методами организации деятельности являются:

-1- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

-1- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

-1- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

-1- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-I- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-1- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Ресурсное обеспечение реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Применение | Ответственные |
| Кабинеты начальныхклассов | Комната отдыха, игровая комната | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивный Зал | Занятия спортом, состязания,Линейка (в случае плохой погоды) | воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-Путешествия | Воспитатели, администрациялагеря |
| Медицинскийкабинет) | Медицинский контрольмероприятий лагерной смены | Медицинский работникшколы |
| Школьнаябиблиотека | Литература для педагогов идетей лагеря | Библиотекарь |
| Школьнаястоловая | Завтрак, обед. | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Фойе школы | Сборы, линейки,информационный стенд | воспитатели |

Материально- техническое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Игровой материал и инвентарь | Мячи: резиновые, волейбольные, |
|  | футбольные |
|  | Обручи |
|  | Скакалки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Шашки, шахматы Кольцебросы БадминтонИгры настольные |
| Оборудование | Столы и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор МикрофонУсилитель ЭкранЦифровой фотоаппарат ПринтерСканер |

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* + проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
	+ проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
	+ полученные ребёнком знания и опыта;
	+ эмоциональное состояние детей;
	+ позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

# Диагностика и мониторинг программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Сбор информации |
| 1. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психолого - педагогического климата в детском коллективе: | Вводная диагностика |
| 2. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта. | Выставление символов - цветопись |
| 3. Эмоциональный и психологический микроклимат в отрядах. | Цветопись настроения..Наблюдение педагогов лагеря. |
| 4. Творческий потенциал ивозможности ребенка. | Анкета «Расскажи о себе». |
| 5. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере. | Тест «Круг моего общения». |
| 6. Рефлексия от лагерной смены. | Анкета «Что дал мне лагерь. Тест «Незаконченное предложение».Интервью с участниками смены. |

Информационно-методическое обеспечение программы:

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должен знать | Должен уметь | Должен подготовить |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности ихреализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместнуютворческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить«сюрпризки» (небольшие подарки /сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровойдиагностики дляежедневного анализа дня с детьми. |
| Психофизиологические особенности детеймладшего школьноговозраста | Вести конструктивныйдиалог с родителями или законнымипредставителями ребёнка | Подготовитьадаптированные сценарии отрядных дел (с учётомрегионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного иигрового инвентаря |
| Методику коллективно­ творческой деятельности поИ.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |  |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемойдеятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонентаи индивидуальныхособенностей детей) |  |
| Способы и приёмы проведенияс детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с государственными символамиРФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающиепедагогические ситуации |

 Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер- классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

Развитие творческую активность, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.

Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.

Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой

деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Закаливание организма воспитанников и сформировать у них практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.

Воспитание у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине. Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка

Оценка качества реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Участники программы | Ожидаемые результаты |
| Учащиеся | 1. Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе подвижных и спортивных игр, спортивно- оздоровительных комплексов.
2. Практическое применение подвижных игр в свободное от учебы и каникулярное время.
3. Расширение кругозора учащихся, развитие их организаторских и

творческих способностей. |
| Родители | 1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
2. Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
3. Полноценный отдых ребенка.
 |
| Педагоги | 1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности
2. Улучшение социально- психологического климата в школе.
3. Совершенствовать патриотизм, как важнейшую духовно­ нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
 |

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевыепоказатели | Индикаторы |
| Гражданско- патриотическое воспитание учащихся | рост социальной активности учащихся;повышение степени осознания понятия «патриотизм» сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихсяХороший уровень качества знаний учащихся по истории родногокрая, России в целом. |
| Спортивно­ оздоровительное развитие | отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;выработка положительной мотивации детей и подростков кпринципам здорового образа жизни |
| Развитие познавательной и творческой активностиучащихся | 100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах.Хороший уровень качества знаний учащихся по культуре родного края, по изучению окружающего мира |

**Список использованных источников и литературы:**

1. Красичкова А.П. , Зимин Д. Н. «Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми»: - Волгоград: Учитель, 2017. - 87 с.;
2. Маслов А. А. «Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства»: - Волгоград: Учитель, 2017. - 243 с.;
3. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области [Текст]: - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. - 96 с.;
4. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером!» : - Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2016. - 34 с.;

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения ипрофилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.
13. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. - М.: Собеседник, 2005. - 352с.
14. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 64 с.

Литература и электронные ресурсы

1. https://рдш.рф/competition/2686#educational-resources
2. http://дниединыхдействий.рф/
3. https://будьвдвижении.рф/
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>

Приложение 1

Структура управления

**НАЧАЛЬНИК**

**ЛАГЕРЯ**

Воспитатели

отрядов

**КООРДИ-НАТОРЫ ДОПОЛНИ-ТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-НИЯ**

Вожатые

отрядов

**Педагог**

**организатор**

**СИСТЕМА**

**РАЗВИТИЯ И**

**ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**РОДИТЕЛИ ВОСПИ-ТАННИКОВ**