**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для 7-9 класса по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года (ред. от 02.07.2021г.),

- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101),

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675),

- учебного плана школы на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом №414 от 30.08.2023 г.,

- воспитательной программы школы на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом №414 от 30.08.2023г.

Программа рассчитана на 102 часа в 5-9-х классах (по 3 часа в неделю)

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Согласно рабочей программе по иностранному языку, интегрированной **целью** обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в направлено на достижение следующих **задач:**

– формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения:

- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Описание места учебного предмета учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

**Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика общения | Кол-во часов |
| 1. | Вводный раздел. | 1 |
| 2. | Давайте общаться! | 10 |
| 4. | Знакомство с семьей. | 12 |
| 5. | Свободное время. | 12 |
| 7. | Значение учебы в жизни. | 9 |
| 8. | Мир дикой природы. | 10 |
| 9. | Выходные дни. | 10 |
| 10. | Повторение. | 3 |
| 11. | Поговорим о прошлом. | 9 |
| 12. | Командный дух. | 19 |
| 13. | Скоро лето! | 7 |
| Итого: | | 102 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы». Издательство Москва; «Русское слово»

**Дополнительная**

* Round Up 3

**Литература для обучающихся.**

* Учебник (Student’s Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – , Москва  Русское слово и Macmillan 2019;
* Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва  Русское слово и Macmillan 2019;
* Аудиоприложение (CD MP3);

**Дополнительная**

* Round Up

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Количество часов** |  |
| **план** | **факт** | **Целевые приоритеты программы воспитания** |
| 1 |  |  | Повторение по теме «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы» | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества |
| 2 |  |  | Повторение по теме «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных» | 1 |
| 3 |  |  | Входной контроль | 1 |
| 4 |  |  | Мир музыки | 1 |
| 5 |  |  | Настоящее простое время | 1 |
| 6 |  |  | Прилагательные мнения | 1 |
| 7 |  |  | Музыка в Великобритании | 1 |
| 8 |  |  | Наречия частотности | 1 |
| 9 |  |  | Обзор музыкальных дисков | 1 |
| 10 |  |  | Музыкальные предпочтения. Проектная работа №1 «Моцарт» | 1 |
| 11 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Музыка» | 1 |
| 12 |  |  | Торжества. | 1 |
| 13 |  |  | Викторина: «Торжества в Великобритании». | 1 |
| 14 |  |  | Настоящее длительное время. (Настоящее продолженное время) | 1 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 15 |  |  | Праздники страны изучаемого языка. | 1 |
| 16 |  |  | День Благодарения. | 1 |
| 17 |  |  | Настоящее простое, настоящего длительное время. | 1 |
| 18 |  |  | Настоящее простое, настоящего длительное время. | 1 |
| 19 |  |  | Приглашение на день рождения. | 1 |
| 20 |  |  | Диалоги по теме “Making arrangements”. | 1 |
| 21 |  |  | Проектная работа№2 “Фестивали в нашей стране» | 1 |
| 22 |  |  | Повторение | 1 |
| 23 |  |  | Хэллоуин | 1 |
| 24 |  |  | У себя дома | 1 |
| 25 |  |  | Дом, который построил Бен | 1 |
| 26 |  |  | Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения some, any | 1 |
| 27 |  |  | Профессии и места работы | 1 |
| 28 |  |  | Канада: Талойоак | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 29 |  |  | Количественные местоимения much, many, a lot of | 1 |
| 30 |  |  | Моя комната | 1 |
| 31 |  |  | Диалоги по теме «Выясняем направление» | 1 |
| 32 |  |  | Проектная работа №2 «Потерянный город» | 1 |
| 33 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Где ты живешь?» | 1 |
| 34 |  |  | Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. | 1 |
| 35 |  |  | Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Английские очерки. | 1 |
| 36 |  |  | Проверочная работа по разделам 1-3. | 1 |
| 37 |  |  | Телевизионные передачи | 1 |
| 38 |  |  | История анимации | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; |
| 39 |  |  | Прошедшее простое время. Глагол to be. | 1 |
| 40 |  |  | Жанры фильмов. | 1 |
| 41 |  |  | Из Великобритании в Болливуд | 1 |
| 42 |  |  | Прошедшее простое время. Вопросительные предложения | 1 |
| 43 |  |  | Описание фильма. | 1 |
| 44 |  |  | Диалоги по теме «Разговариваем о предпочтениях» | 1 |
| 45 |  |  | Проектная работа №4 «Фильм, который был снят по книге» | 1 |
| 46 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Экранизированные истории» | 1 |
| 47 |  |  | Природные явления | 1 |
| 48 |  |  | Новости | 1 |
| 49 |  |  | Прошедшее продолженное время | 1 |
| 50 |  |  | Наречия | 1 | мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 51 |  |  | Ураган Катрина | 1 |
| 52 |  |  | Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения | 1 |
| 53 |  |  | Описание событий | 1 |
| 54 |  |  | Диалоги по теме «Пустой разговор» | 1 |
| 55 |  |  | Проектная работа №5 «Землетрясение» | 1 |
| 56 |  |  | Повторение | 1 |
| 57 |  |  | Виды игр | 1 |
| 58 |  |  | Отзывы читателей | 1 |
| 59 |  |  | Сравнительная и превосходная степени прилагательных | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; |
| 60 |  |  | Компьютеры | 1 |
| 61 |  |  | Игры Хайленда | 1 |
| 62 |  |  | Модальные глаголыcould/couldn’t, should/shouldn’t | 1 |
| 63 |  |  | Рецензия на товары | 1 |
| 64 |  |  | Диалоги по теме «Даем совет» | 1 |
| 65 |  |  | Проектная работа №6 «Информационные технологии» | 1 |
| 66 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Играем в игры» | 1 |
| 67 |  |  | Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. | 1 |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Английские очерки. | 1 |
| 69 |  |  | Проверочная работа по разделам 4-6. | 1 |
| 70 |  |  | История твоей жизни | 1 |
| 71 |  |  | Влияние деятельности человека на экологию | 1 |
| 72 |  |  | Будущее простое время | 1 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 73 |  |  | Переработка отходов: материалы и контейнеры | 1 |
| 74 |  |  | Город, где не используются пластиковые пакеты | 1 |
| 75 |  |  | Условные предложения реального характера Conditional I | 1 |
| 76 |  |  | Сочинение | 1 |
| 77 |  |  | Высказываем свое мнение | 1 |
| 78 |  |  | Проектная работа №7 «Как сберечь энергию» | 1 |
| 79 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Твое будущее, наше будущее» | 1 | мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 80 |  |  | Виды транспорта | 1 |
| 81 |  |  | Всемирный слёт бойскаутов | 1 |
| 82 |  |  | Конструкция: to be going to | 1 |
| 83 |  |  | Конструкция: would like to/ wouldn/t like to | 1 |
| 84 |  |  | Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи | 1 |
| 85 |  |  | Южная Африка: многонациональное государство | 1 |
| 86 |  |  | Модальные глаголы must/mustn’t | 1 |
| 87 |  |  | Советы для путешественников. Проектная работа №8 «Питание» | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 88 |  |  | Диалоги по теме «Путешествие на автобусе» | 1 |
| 89 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Международные приключения» | 1 |
| 90 |  |  | Личные проблемы | 1 |
| 91 |  |  | Личные письма. Проектная работа №9 «Дружба» | 1 |
| 92 |  |  | Настоящее совершенное время | 1 |
| 93 |  |  | Настоящее совершенное время и прошедшее простое время | 1 |
| 94 |  |  | Прилагательные, характеризующие человека. | 1 |
| 95 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 96 |  |  | Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее | 1 |
| 97 |  |  | Описание друга | 1 |
| 98 |  |  | Диалоги по теме «Находим информацию» | 1 |
| 99 |  |  | Резерв | 1 |
| 100 |  |  | Резерв | 1 |
| 101 |  |  | Резерв | 1 |
| 102 |  |  | Резерв | 1 |

***8 класс***

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | Повторение | 2 |
| 1 | Жизнь интересных людей | 11 |
| 2 | Преступления | 12 |
| 3 | Деньги | 12 |
| 4 | Экстремальные виды спорта | 11 |
| 5 | Новые СМИ | 10 |
| 6 | Границы Земли | 12 |
| 7 | Жители глобального мира | 9 |
| 8 | Права и обязанности | 11 |
| 9 | Душа и тело | 12 |
|  | Итого | 102 |

**КТП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока, 8 класс** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | | **Воспитательный аспект** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Снова в школе | 1 |  |  | Воспитание уважения к культуре других народов:  — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. |
| 2 | Школа | 1 |  |  |
| 3 | Жизнь интересных людей. | 1 |  |  |
| 4 | Жизнь интересных людей | 1 |  |  |
| 5 | Входная диагностика | 1 |  |  |
| 6 | Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 |  |  |
| 7 | Личные качества | 1 |  |  |
| 8 | Великие женщины | 1 |  |  |
| 9 | Простое прошедшее время | 1 |  |  |
| 10 | Краткий биографический очерк | 1 |  |  |
| 11 | «В аэропорту» | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу "Жизнь интересных людей" | 1 |  |  |
| 14 | Преступления. Формирование лексических навыков | 1 |  |  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  — знание правил вежливого поведения, культуры речи;  — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 15 | Случай в самолете | 1 |  |  |
| 16 | Преступления и преступники | 1 |  |  |
| 17 | Повторение. Прошедшее простое время | 1 |  |  |
| 18 | Прошедшее продолженное время | 1 |  |  |
| 19 | Знакомство с фразовыми глаголами | 1 |  |  |
| 20 | Предотвращение преступления | 1 |  |  |
| 21 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | 1 |  |  |
| 22 | Свидетельства очевидца | 1 |  |  |
| 23 | Развитие диалогической речи. Описание маршрута | 1 |  |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе по разделу | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме "Преступления" | 1 |  |  |
| 26 | Введение лексики по теме «Деньги» | 1 |  |  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  — ценностное отношение к труду и достижениям людей;  — уважительное отношение к людям разных профессий;  — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника) |
| 27 | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 28 | Истории банкнот | 1 |  |  |
| 29 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| 30 | Расширение словарного запаса по теме «Деньги» | 1 |  |  |
| 31 | Следует ли работать подросткам во время учебы? | 1 |  |  |
| 32 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения | 1 |  |  |
| 33 | Как написать благодарственное письмо | 1 |  |  |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки» | 1 |  |  |
| 35 | Подготовка к контрольной работе по теме "Деньги" | 1 |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме "Деньги" | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение материала разделов 1-3 | 1 |  |  |
| 38 | Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта» | 1 |  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  — потребность в здоровом образе жизни;  — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;  — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  — стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях |
| 39 | Читаем о спорте | 1 |  |  |
| 40 | Работа каскадёров | 1 |  |  |
| 41 | Настоящее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения) | 1 |  |  |
| 42 | Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с –ed - ing | 1 |  |  |
| 43 | Волонтёры | 1 |  |  |
| 44 | Способы образования настоящего завершенного времени (вопросительные предложения) | 1 |  |  |
| 45 | Создание своего собственного блога | 1 |  |  |
| 46 | Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации | 1 |  |  |
| 47 | Повторение по теме "Экстремальные виды спорта" | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Экстремальные виды спорта" | 1 |  |  |
| 49 | Введение лексики по теме «СМИ» | 1 |  |  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  — стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  — потребность в поиске истины;  — умение признавать свои ошибки;  — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;  — уверенность в себе и своих силах |
| 50 | Рингтоны | 1 |  |  |
| 51 | Настоящее совершённое время. Случаи употребления for, since | 1 |  |  |
| 52 | Введение дополнительной лексики по теме «СМИ» | 1 |  |  |
| 53 | Молодёжные журналы | 1 |  |  |
| 54 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время в сравнеии | 1 |  |  |
| 55 | Обзор интернет-сайта | 1 |  |  |
| 56 | Обсуждаем планы | 1 |  |  |
| 57 | Подготовка к контрольной работе по теме "СМИ" | 1 |  |  |
| 58 | Контрольная работа по теме "СМИ" | 1 |  |  |
| 59 | Введение лексики по теме «Границы земли». Предлоги движения | 1 |  |  | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:  — интерес к природе и природным явлениям;  — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  — понимание активной роли человека в природе;  — способность осознавать экологические проблемы;  — готовность к личному участию в экологических проектах |
| 60 | Развитие навыков чтения. Путешествие в открытый космос | 1 |  |  |
| 61 | Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to | 1 |  |  |
| 62 | Расширение словарного запаса по теме "Земля" | 1 |  |  |
| 63 | Круиз в Антарктиду | 1 |  |  |
| 64 | Способы образования условных предложений первого типа | 1 |  |  |
| 65 | Удивительные места на планете Земля | 1 |  |  |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи. Общественный транспорт | 1 |  |  |
| 67 | Подготовка к контрольной работе по теме "Границы Земли" | 1 |  |  |
| 68 | Контрольная работа по теме "Границы Земли" | 1 |  |  |
| 69 | Обобщение материала разделов 4-7 | 1 |  |  |
| 70 | Резерв | 1 |  |  |
| 71 | Введение лексики по теме «Жители глобального мира. Наука» | 1 |  |  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  - любовь к своей малой родине (народу, России);  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран |
| 72 | Весь мир в диаграммах | 1 |  |  |
| 73 | Развитие навыков чтения. Ярмарка благотворительности | 1 |  |  |
| 74 | Способы образования условных предложений второго типа | 1 |  |  |
| 75 | Решение проблемных ситуаций | 1 |  |  |
| 76 | Разумное потребление | 1 |  |  |
| 77 | Условные предложения | 1 |  |  |
| 78 | Подготовка к контрольной работе по теме " Жители глобального мира" | 1 |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме " Жители глобального мира" | 1 |  |  |
| 80 | Введение лексики по теме «Права и обязанности» | 1 |  |  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  — знание правил вежливого поведения, культуры речи;  — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей |
| 81 | Права подростков | 1 |  |  |
| 82 | Вопросы и ответы | 1 |  |  |
| 83 | Модальные глаголы и эквиваленты | 1 |  |  |
| 84 | Введение лексики по теме «Омонимы» | 1 |  |  |
| 85 | Возрастные ограничения | 1 |  |  |
| 86 | Особенности употребления модальных глаголов | 1 |  |  |
| 87 | Учимся составлять правила поведения дома и в общественных местах | 1 |  |  |
| 88 | Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности» | 1 |  |  |
| 89 | Подготовка к контрольной работе по теме "Права и обязанности" | 1 |  |  |
| 90 | Контрольная работа по теме "Права и обязанности" | 1 |  |  |
| 91 | Введение лексики по теме «Душа и тело» | 1 |  |  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:  — умение видеть красоту в окружающем мире;  — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.  Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| 92 | Традиции и обычаи | 1 |  |  |
| 93 | Домашнее чтение. « Посмотри мне в глаза» | 1 |  |  |
| 94 | Страдательный залог в настоящем времени | 1 |  |  |
| 95 | Образование прилагательных | 1 |  |  |
| 96 | Развитие навыков дебатов на основе прочитанного | 1 |  |  |
| 97 | Страдательный залог в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 98 | Описание фотографии | 1 |  |  |
| 99 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Принятие приглашений» | 1 |  |  |
| 100 | Обобщение материала разделов 7-9 | 1 |  |  |
| 101 | Контрольная работа за курс 8 класса | 1 |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока, 9 класс** | **Количество уроков** | **Дата проведения** | | **Воспитательный аспект** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Английский язык в мире | 1 |  |  | Воспитание уважения к культуре других народов:  — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;  — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;  — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры |
| 2 | Английская школа | 1 |  |  |
| 3 | Входной контроль | 1 |  |  |
| 4 | Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки» | 1 |  |  |
| 5 | Школьная форма | 1 |  |  |
| 6 | История моды. Настоящее время (повторение) | 1 |  |  |
| 7 | Модные аксессуары | 1 |  |  |
| 8 | Молодёжные субкультуры | 1 |  |  |
| 9 | Относительные местоимения | 1 |  |  |
| 10 | Описание рекламного плаката | 1 |  |  |
| 11 | Диалог на тему «Жалобы и претензии». | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление материала по теме «Жертвы моды» | 1 |  |  |
| 13 | Проверочная работа по теме «Жертвы моды» | 1 |  |  |
| 14 | Освобождение. Сочетаемость слов | 1 |  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  — потребность в здоровом образе жизни;  — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;  — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |
| 15 | Опасное приземление | 1 |  |  |
| 16 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |  |
| 17 | Повторение Past Simple и Past Continuous | 1 |  |  |
| 18 | Факты и вымысел. | 1 |  |  |
| 19 | Исторические реконструкции. | 1 |  |  |
| 20 | Настоящее совершённое время | 1 |  |  |
| 21 | Рецензия на прочитанное произведение. | 1 |  |  |
| 22 | Выражение согласия и несогласия. | 1 |  |  |
| 23 | Закрепление материала по теме «Великие освобождения» | 1 |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Великие освобождения» | 1 |  |  |
| 25 | Введение ЛЕ по теме «Культура разных стран». | 1 |  |  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  - стремление достойно представлять родную культуру;  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности |
| 26 | Развитие умений в чтении. Летняя школа | 1 |  |  |
| 27 | Present Perfect with for and since; Past Simple | 1 |  |  |
| 28 | Британский и американский варианты английского языка. | 1 |  |  |
| 29 | Получение гражданства в Великобритании. | 1 |  |  |
| 30 | Past Perfect. | 1 |  |  |
| 31 | Изучение иностранного языка | 1 |  |  |
| 32 | Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен. | 1 |  |  |
| 33 | Закрепление материала по теме «Культура разных стран» | 1 |  |  |
| 34 | Проверочная работа по теме «Культура разных стран» | 1 |  |  |
| 35 | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |  |  |
| 36 | Введение ЛЕ по теме «Профессии». | 1 |  |  |
| 37 | Развитие умений в чтении. Твоё будущее – твой выбор | 1 |  |  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  — ценностное отношение к труду и достижениям людей;  — уважительное отношение к людям разных профессий;  — навыки коллективной учебной деятельности;  — ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества |
| 38 | Выражение действий в будущем времени | 1 |  |  |
| 39 | Черты характера. | 1 |  |  |
| 40 | Выбор профессии. | 1 |  |  |
| 41 | Герундий и инфинитив | 1 |  |  |
| 42 | Написание официального письма | 1 |  |  |
| 43 | Собеседование. | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление материала по теме «Профессии» | 1 |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Профессии» | 1 |  |  |
| 46 | Введение ЛЕ по теме «Мир меняется» | 1 |  |  |
| 47 | Условные предложения первого и второго типа | 1 |  |  | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:  — интерес к природе и природным явлениям;  — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  — понимание активной роли человека в природе;  — способность осознавать экологические проблемы |
| 48 | Охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 49 | Здоровое питание | 1 |  |  |
| 50 | Условные предложения третьего типа | 1 |  |  |
| 51 | Написание эссе «за» и «против» | 1 |  |  |
| 52 | Выражение извинения | 1 |  |  |
| 53 | Закрепление материала по теме «Мир меняется» | 1 |  |  |
| 54 | Проверочная работа по теме «Мир меняется» | 1 |  |  |
| 55 | Введение ЛЕ по теме «Вырази себя» | 1 |  |  |
| 56 | Развитие умений в чтении. Граффити | 1 |  |  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:  — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;  — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;  — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки |
| 57 | Страдательный залог | 1 |  |  |
| 58 | Фестиваль песчаных скульптур | 1 |  |  |
| 59 | Современное искусство Великобритании | 1 |  |  |
| 60 | Страдательный залог | 1 |  |  |
| 61 | Описание предмета искусства | 1 |  |  |
| 62 | Выражение мнения | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление материала по теме «Вырази себя» | 1 |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме «Вырази себя» | 1 |  |  |
| 65 | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |  |  |
| 66 | Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии» | 1 |  |  |
| 67 | Развитие умений в чтении. Человек-паук | 1 |  |  |
| 68 | Формирование межпредметных навыков. Социальные службы | 1 |  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  — потребность в здоровом образе жизни;  — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;  — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях |
| 69 | Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 70 | Органы чувств человека. Интервью с атлетом | 1 |  |  |
| 71 | Дислексия | 1 |  |  |
| 72 | Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 73 | Биография спортсмена | 1 |  |  |
| 74 | Запрос разрешения | 1 |  |  |
| 75 | Закрепление материала по теме «Страхи и фобии» | 1 |  |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «Страхи и фобии» | 1 |  |  |
| 77 | Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения». | 1 |  |  |
| 78 | Развитие умений в чтении. Бывшие | 1 |  |  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  — знание правил вежливого поведения, культуры речи;  — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей |
| 79 | Косвенная речь | 1 |  |  |
| 80 | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 |  |  |
| 81 | Социальные сети | 1 |  |  |
| 82 | Общие вопросы в косвенной речи | 1 |  |  |
| 83 | Электронное письмо | 1 |  |  |
| 84 | Приглашение на свидание | 1 |  |  |
| 85 | Закрепление материала по теме «Взаимоотношения» | 1 |  |  |
| 86 | Проверочная работа по теме «Взаимоотношения» | 1 |  |  |
| 87 | Введение ЛЕ по теме «Этот прекрасный мир» | 1 |  |  |
| 88 | Развитие умений в чтении. 7 чудес света | 1 |  |  |
| 89 | 7 чудес света | 1 |  |  | Воспитание уважения к культуре других народов:  — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;  — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;  — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками |
| 90 | Выражение повторяющихся действий в прошлом | 1 |  |  |
| 91 | Каникулы | 1 |  |  |
| 92 | Вокруг света | 1 |  |  |
| 93 | Обзор грамматических времён | 1 |  |  |
| 94 | Каникулы | 1 |  |  |
| 95 | В банке | 1 |  |  |
| 96 | Закрепление материала по теме «Этот прекрасный мир» | 1 |  |  |
| 97 | Проверочная работа по теме «Этот прекрасный мир» | 1 |  |  |
| 98 | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |