**9 класс**

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изм. от 31.12.15 г.)
3. Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (протокол ФУМО по общему образованию от 14.11.2022 г.№ 9/22)
4. ФГОС ОВЗ утв. приказом № 1598 от 19.12.2014 г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское (утв. Приказом № 414 от 30.08.2023 г.);
6. Учебный план уровня основного общего образования МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское на 2023-2024 учебный год (утв. приказом № 414 от 30.08.2023 г.)
7. Рабочая программа воспитанияМОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское на 2023-2024 учебный год (утв. приказом № 414 от 30.08.2023 г.)

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

В соответствии с образовательной программой основного общего образования на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 99 часов – 3 часа в неделю.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 9 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

 На параллели 9х классов есть обучающиеся с ОВЗ: дети с ЗПР. Для них предусмотрены дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Применение индивидуального и дифференцированного подхода также включает в себя более подробное объяснение темы или упражнения, предусматривает выполнение посильных заданий с возможным использованием вспомогательных материалов: памяток, таблиц и прочее. Оценивание осуществляется в соответствии с адаптивной программой.

**Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:**

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди;
* некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

* знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малых группах;
* работать с аудиозаписью;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
* инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

 **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения иностранному языку:**

1. **По видам речевой деятельности:**
* Говорение:

 Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме: способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

1. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

 проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

 Монологическая речь:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
3. Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

 Аудирование:

1 Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2 Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3 Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1 Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2 Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3 Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4 Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).

Письмо:

1 Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

1. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.
2. **По языковому материалу:**
* Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

* Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

* Грамматическая сторона речи:
* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**I. Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

говорении:

Диалогическая речь*.* Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания от 10-12 фраз.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ. интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

В чтении:

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Каникулы прощайте! | 8 | 1 |
| 1. 1
 |  Каникулы и книги. Могут ли они существовать вместе? | 22 | 1 |
| 1. 2
 | Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет? | 33 | 1 |
| 1. 3
 | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? | 23 | 1 |
| 1. 4
 | Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? | 13 | 1 |
|  | Итого | 99 | 5 |

 **Литература.**

**1. Литература для учащихся:**

1. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2018 год.

**2. Литература для учителя:**

1. Нормативные документы:

- Закон об образовании.

 2. Программа общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-11 классы, М.: Просвещение, 2019 год.

3. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2018 год.

4. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018

**3. Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер с проектором.
2. Принтер

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 9 класс (99 часов)**

**Тема: Каникулы, прощайте! (Курс повторения). (8 часов.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Целевые приоритеты программы воспитания. Модуль «Школьный урок» | Количествочасов | Дата |
|  | План | Факт |
| 1.1 | Где и как ты провел летние каникулы? | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности | 2 |  |  |
|  |  |
| 1.2 | Каникулы в Австрии | 1 |  |  |
| 1.3 | Места отдыха в Германии | 2 |  |  |
|  |  |
| 1.4 | Школа в Германии | 2 |  |  |
|  |  |
| 1.5 | Международная школа. ***Входной контроль*** | 1 |  |  |

**Тема I. Каникулы и книги. Могут ли они существовать вместе? (22 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Целевые приоритеты программы воспитания. Модуль «Школьный урок» | Количество часов | Дата |
|  | План | Факт |
| 2.1 | Что читает немецкая молодежь? | Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. | 6 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.2 | В книжной лавке | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 2.3 | Разные типы читателей. | 2 |  |  |
|  |  |
| 2.4 | Литературные жанры.***Контроль чтения*** | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 2.5 | Книги, которые я охотно читаю.***Контроль устной речи*** | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.6 | Книголюбы. ***Контроль навыков и умений аудирования*** | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 2.7 | Для чего мы читаем? Развитие грамматических умений***Контроль письма.*** | 3 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 2.8 | Мы говорим о чтении. Страноведение. | 2 |  |  |
|  |  |

**Тема II. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема  | Целевые приоритеты программы воспитания. Модуль «Школьный урок» | Количество часов | Дата |
|  | План | Факт |
| 3.1 | Расслоение молоде­жи на подкультуры | Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулирование активной жизненной позиции, неравнодушного отношения к школьной жизни. | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 3.2 | Проблемы молоде­жи. Молодежь и общество. ***Контроль говорения.*** | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 3.3 | Отношения с роди­телями. Проблемы | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.4 | Чего боится совре­менная молодежь? Развитие лексиче­ских навыков и уме­ний | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.5 | Взаимоотношения в школе. Развитие граммати­ческих навыков и умений | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.6 | Телефон доверия. ***Контроль аудирования.*** | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.7 | Какими видят взрослые молодежь? ***Контроль чтения*** | 3 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Тема III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (23 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Целевые приоритеты программы воспитания. Модуль «Школьный урок» | Количество часов | Дата |
|  | По плану | Факт |
| 4.1 | Система образова­ния в Германии | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 3 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 4.2 | Профессиональная подготовка в шко­лах Германии | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4.3 | Перспективные профессии. Выбор профессии нелегкое дело. ***Контроль письма*** | 2 |  |  |
|  |  |
| 4.4 | Поворот в судьбе бла­годаря другу. ***Контроль*  *аудирования*** | 2 |  |  |
|  |  |
| 4.5 | Что важно при вы­боре профессии? | 2 |  |  |
|  |  |
| 4.6 | Твои планы на бу­дущее. ***Контроль говорения.*** | 2 |  |  |
|  |  |
| 4.7 | Желанные профессии разнообразны | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4.8 | Ничто не дается даром. ***Контроль чтения.*** | 1 |  |  |
| 4.9 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое | 2 |  |  |
|  |  |
| 4.10 | Мы повторяем то, что знаем. | 1 |  |  |
| 4.11 | Мы готовимся к выпускным экзаменам | 2 |  |  |
|  |  |

**Тема IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть? (13 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Система уроков | Целевые приоритеты программы воспитания. Модуль «Школьный урок» | Количество часов | Дата |
|  | По плану | Факт |
| 5.1 | Задачи средств мас­совой информации | Формировать ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства. Регулировать свое поведение в социальных сетях.  | 2 |  |  |
|  |  |
| 5.2 | Немецкие газеты и журналы | 1 |  |  |
| 5.3 | Телевидение или книга? | 1 |  |  |
| 5.4 | О вредных пристрастиях | 1 |  |  |
| 5.5 | Место СМИ в нашей жизни.***Контроль навыков и умений устной речи*** | 2 |  |  |
|  |  |
| 5.6 | Проект «Газета в школе» ***Контроль навыков и умений аудирования*** | 1 |  |  |
| 5.7 | Что думают дети о чтении? Развитие грамма­тических навыков и умений. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 5.8 | Что думают чле­ны одной семьи о СМИ?***Контроль навыков и умений чтения.*** | 2 |  |  |
|  |  |
| 5.9 | Когда мы однажды вырастем! ***Контроль навыков письма.*** | 1 |  |  |